

OSNOVNA ŠKOLA „KOMIŽA“ KOMIŽA

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2023./2024.

4. listopada, 2023.

KLASA: 602-12/23-01/01
UR.BROJ:2181-282-01-23-1

UVOD

Kurikulum je uređen način reguliranja, planiranja, izvedbe i vrednovanja odgojno-obrazovnoga procesa na različitim razinama, na razini cijelokupnoga sustava odgoja i obrazovanja i na razini pojedinih njegovih dijelova. Školski kurikulum zasniva se nacionalnom kurikulumu a razrađen je na način na koji će se realizirati u Školi.

S učenikom u središtu, kurikulumom se određuju i usklađuju:

- svrha, ciljevi, očekivanja i ishodi koja kao društvo, odgojno-obrazovna ustanova ili pojedinci postavljamo pred djecu ili mlade osobe u odgojno-obrazovnometu procesu
- iskustva učenika koja je organizacijom odgojno-obrazovnoga procesa, učenjem i poučavanjem te sveukupnim radom odgojno-obrazovnih djelatnika potrebno osigurati kako bi se postavljeni ciljevi, očekivanja i ishodi ostvarili
- vrednovanje ostvarenosti ciljeva, očekivanja i ishoda te odgojno-obrazovnoga procesa, čime se omogućuju stalne promjene svih sastavnica kurikuluma.

Nacionalnim dokumentima područja kurikuluma određuju se svrha, ciljevi, struktura i odgojno-obrazovna očekivanja povezana s učenjem i poučavanjem u širim odgojno-obrazovnim područjima.

Dokumenti kurikuluma obuhvaćaju:

- jezično-komunikacijskoga područja kurikuluma
- matematičkoga područja kurikuluma
- prirodoslovnoga područja kurikuluma
- tehničkoga i informatičkoga područja kurikuluma
- društveno-humanističkoga područja kurikuluma
- umjetničkoga područja kurikuluma
- tjelesnoga i zdravstvenoga područja kurikuluma

Nacionalnim kurikulumima nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnoga predmeta, struktura pojedinoga predmeta, odgojno-obrazovni ishodi, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda, učenje i poučavanje te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu.

Nacionalnim kurikulumima međupredmetnih tema određuju se svrha, ciljevi, struktura, odgojno-obrazovna očekivanja, učenje i poučavanje te vrednovanje određene međupredmetne teme. Ciljevi i očekivanja ostvaruju se različitim načinima i oblicima odgojno-obrazovnog rada, pri čemu se neki od njih izravno ugrađuju u nacionalne predmetne kurikulume, a neki se ostvaruju planiranjem i izvedbom kurikuluma odgojno-obrazovne ustanove.

Međupredmetne teme su:

- **Osobni i socijalni razvoj**
- **Zdravlje**
- **Održivi razvoj**
- **Učiti kako učiti**
- **Poduzetništvo**
- **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**
- **Gradanski odgoj i obrazovanje**

1.1. VRIJEDNOSTI

Nacionalni kurikulum počiva na temeljnim društveno-kulturnim vrijednostima koje ujedno i promiče: dostojanstvo ljudske osobe, emancipacija, sloboda, ravnopravnost, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, mir, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te druge demokratske vrijednosti.

Osobita pozornost dana je vrijednostima:

- ✓ **ZNANJE:** znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje temeljni su pokretači razvoja svakoga pojedinca, omogućuju pojedincu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama
- ✓ **SOLIDARNOST:** podrazumijeva ospozobljavanje učenika da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje
- ✓ **IDENTITET:** odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti
- ✓ **ODGOVORNOST:** odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje učenika u društvenome životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi i drugima.
- ✓ **INTEGRITET:** odnosi se na dosljedno ponašanje u skladu s moralnim vrijednostima i uvjerenjima te spremnost i hrabrost javnoga iskazivanja mišljenja i djelovanja, iskrenost i autentičnost svih uključenih u odgojno-obrazovni proces.
- ✓ **POŠTIVANJE,** Pretpostavlja poštivanje sebe i vlastite osobnosti, a slijedom toga i vrijednosti i jedinstvenosti svih osoba. U odgojno-obrazovnome procesu odnosi se na međusobno poštivanje i uvažavanje učenika, odgojno-obrazovnih radnika, roditelja i ostalih članova zajednice.
- ✓ **ZDRAVLJE** je osnova osobne dobrobiti i ishodište zdrave zajednice, briga o zdravlju u užem smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, zdravih stilova života i odgovornog ponašanja
- ✓ **PODUZETNOST** pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan i inovativan način u svrhu korištenja i prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života i u različitim društvenim ulogama, uključuje prepoznavanje mogućnosti, spremnost na djelovanje i sklonost preuzimanju razumnoga rizika.

1.2. GENERIČKE KOMPETENCIJE

Okvir nacionalnoga kurikuluma određuje generičke kompetencije kao kombinaciju znanja, vještina i stavova koji su preduvjet uspješnoga učenja, rada i života osoba i osnova razvoja održivih društvenih zajednica i konkurentnoga gospodarstva. Ove kompetencije zajedno sa znanjima, vještinama i stavovima specifičnim za pojedine razine i vrste odgoja i obrazovanja, područja kurikuluma, međupredmetne teme i nastavne predmete čine jedinstvenu i sveobuhvatnu cjelinu. Generičke kompetencije podijeljene su u tri veće cjeline koje se trebaju odražavati i poticati u svim dijelovima kurikuluma:

- ✓ **Oblici mišljenja**
- ✓ **Oblici rada i korištenje alata**
- ✓ **Osobni i socijalni razvoj**

• OBLICI MIŠLJENJA

U svim dijelovima kurikuluma potrebno je osigurati okruženje, poticaje i podršku za razvoj viših razina kognitivnoga funkcioniranja kod učenika. Poseban se naglasak stavlja na stjecanje znanja, razvoj vještina i spremnosti za:

- **rješavanje problema:** prepoznavanje, analiza i aktivno pristupanje problemima; podrazumijeva razmatranje, procjenu i odabir najprikladnjeg i najučinkovitijega (uobičajenoga i/ili kreativnoga) pristupa rješavanju problema te njegovu primjenu u konkretnim situacijama; uključuje i samoprocjenu i samovrednovanje procesa i ishoda ;
- **donošenje odluka:** prepoznavanje, analiza i vrednovanje pojedinih mogućnosti djelovanja, učinkovito razmatranje mogućih posljedica i učinaka, povezivanje i interpretacija informacija i argumenata, racionalno odlučivanje i preuzimanje odgovornosti za odluke, kratkoročno, srednjoročno i dugoročno planiranje i postavljanje ciljeva te kritička procjena donesenih odluka.
- **metakogniciju:** svjesnost i refleksiju o vlastitim procesima učenja i mišljenja, aktivno planiranje i postavljanje ciljeva, nadgledanje i reguliranje kognitivnih aktivnosti tijekom procesa učenja, rješavanja problema, čitanja, pisanja itd., samovrednovanje procesa i rezultata učenja i mišljenja; ideje i vjerovanja koja osoba ima o sebi i drugima kao onima koji uče i misle, o zadacima i o mogućim pristupima učenju i rješavanju problema, o uvjetima pod kojima se oni mogu koristiti, o kognitivnome funkcioniranju čovjeka, točnosti i valjanosti znanja i sl.
- **kritičko mišljenje:** sustavna analiza i procjena relevantnosti i valjanosti informacija i obrazloženja na kojima se temelji neka ideja i perspektiva, autonomno i odgovorno oblikovanje i izražavanje vlastitoga mišljenja temeljenoga na argumentima. Uključuje otvoreno preispitivanje, uspoređivanje, vrednovanje i zaključivanje o različitim (i vlastitim) mišljenjima i perspektivama, uzimajući u obzir kontekst, okolnosti, osobna i društvena vrijednosna načela i dr., sposobnost sinteze različitih informacija, sposobnost jasnoga artikuliranja i izražavanja vlastite pozicije i njezina zagovaranja pred drugima, spremnost na preispitivanje vlastite pozicije, uočavanje pristranosti u razmišljanju te mijenjanje pozicije na temelju novih, valjanih argumenata.
- **kreativnost i inovativnost:** otvorenost prema novim idejama, raznolikim perspektivama i mogućnostima, stvaranje novih i vrijednih ideja, analiza, razrada, kombiniranje, prerada i primjena postojećih ideja, postignuća i aktivnosti na nove načine, razvoj inovativnih i originalnih postignuća i procesa korištenjem novih tehnologija, razvijanje i razmjena ideja s drugima, implementacija zajedničkih ideja u suradničkome radu, isprobavanje različitih pristupa i strategija, eksperimentiranje s idejama, modelima, simulacijama itd.

Navedene oblike mišljenja potrebno je i moguće poticati i u svim vrstama odgoja i obrazovanja.

• OBLICI RADA I KORIŠTENJE ALATA

Podrazumijevaju intenzivnu komunikaciju i suradnju - razmjenu informacija, iskustava i ideja te uključivanje i sudjelovanje u različitim zajedničkim aktivnostima, učinkovito služenje različitim jezicima, informacijama i tehnologijama kao preduvjetom osobnoga i društvenoga razvoja. U svim dijelovima kurikuluma potrebno je osigurati okruženje, poticaje i podršku za razvoj komunikacije, suradnje, informacijske i digitalne pismenosti i podršku za uporabu tehnologije.

Naglašava se usvajanje znanja, razvoj vještina i spremnosti učenika za:

- **komunikaciju:** učinkovito korištenje simbola i jezika u različitim okruženjima alata kojima se osobe izražavaju i razmjenjuju i dijele ideje, spoznaje i iskustva s drugima, izravno, ali i različitim

medijima i u različitim oblicima, Aktivno slušanje radi razumijevanja ideja, vrijednosti, stavova i namjera drugih, prenošenje poruka na jasan i odgovoran način uz poštivanje sugovornika, razumijevanje kako se i u koje svrhe poruke oblikuju, razumijevanje osobnih i društvenih faktora u interpretaciji poruka, procjenjivanje učinkovitosti pojedinih komunikacijskih kanala, medija, alata i tehnologija i prepoznavanje kako izbor jezika, simbola i znakova doprinosi interpretaciji i učinku poruke.

- **suradnju:** mogućnost ostvarivanja učinkovite suradnje u različitim okruženjima i u raznolikim timovima, prepoznavanje individualnih uloga u timovima, razumijevanje važnosti postavljanja zajedničkih ciljeva i preuzimanja inicijative u osmišljavanju i ostvarivanju zajedničkih aktivnosti, ali i međusobnoga uvažavanja i pomaganja u zajedničkome radu. Uključuje spremnost na kompromise radi postizanja zajedničkoga cilja, kao i preuzimanje odgovornosti za zajednički rad i njegove ishode, uvažavajući pritom individualne doprinose.
- **informacijsku pismenost:** učinkovit pristup različitim izvorima informacija i različitim informacijama, kritičko vrednovanje, procjenjivanje, interpretiranje i odabir informacija, svrhovito, odgovorno i kreativno korištenje u različitim situacijama učenja i rješavanja problema. Za pretragu, prikupljanje, organiziranje, vrednovanje, korištenje, upravljanje i razmjenu informacija posebno je značajno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije i digitalnih alata. Podrazumijeva da učenici razumiju etička i pravna pitanja povezana s pristupom i korištenjem informacija i da zagovaraju etičku i odgovornu uporabu informacija.
- **digitalnu pismenost i korištenje tehnologija:** poznavanje tehnologije i mogućnosti korištenja tehnologije radi postizanja određenih ciljeva, razumijevanje etičke i socijalne dvojbe povezane s uporabom tehnologije, prikladno i učinkovito korištenje računalnih aplikacija, internetom i medijima za stvaranje i prikazivanje informacija i medijskih ostvaraja, korištenje digitalnim medijima i alatima za istraživanje i organiziranje informacija, za upravljanje projektima, za rješavanje problema i za komunikaciju i suradnju.

• OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Važno je ospособiti učenike za upravljanje vlastitim obrazovnim i profesionalnim putevima. Ovim kompetencijama na svim se razinama i u svim vrstama odgoja i obrazovanja, u različitim područjima kurikuluma i u različitim nastavnim predmetima promiču vrijednosti Okvira nacionalnog kurikuluma.

Naglašava se usvajanje znanja, razvoj vještina i spremnosti učenika za:

- **upravljanje sobom:** oblikovanje pozitivne slike o sebi, razvijanje osjećaja kompetentnosti za različite aktivnosti i učinkovitosti u različitim aktivnostima i područjima djelovanja, razvoj samopoštovanja, osjećaja sigurnosti i povjerenja u druge, osposobljavanje za postavljanje izazovnih osobnih ciljeva, planiranje i provođenje osobnih aktivnosti i samovrednovanje, razvijanje sposobnosti uvažavanja povratnih informacija drugih i promijene vlastitog ponašanja., prilagodljivost različitim ulogama i okružnjima, samoinicijativnost, razvoj strategija suočavanja sa stresom i samoreguliranja emocija i motivacije, odgovornost prema sebi i drugima, integritet u djelovanju i posvećenost zdravim, odgovornim i etičkim odlukama.
- **upravljanje osobnim i profesionalnim razvojem:** razumijevanje vrijednosti obrazovanja i važnosti učenja kao cjeloživotnoga procesa, svijest o osobnim potencijalima i mogućnostima njihove primjene, posvećenost vlastitom razvoju i napredovanju, zauzimanje aktivne pozicije pri planiranju ciljeva i nastavka obrazovanja

- **povezivanje s drugima:** prikladne i učinkovite interakcije s različitim grupama ljudi u različitim okruženjima, sposobnost aktivnog slušanja, razumijevanja različitih perspektive, stvaranja odnosa temeljenih na otvorenosti i povjerenju, dijeljenje ideja i pregovaranja, surađivanja pri osmišljavanju ideja i rješavanju problema, poštivanje vrijednosti i uvjerenja drugih, razumijevanje temeljnih društvenih načela, svijest o vlastitim pravima i obvezama, konstruktivno i nenasilno rješavanje sukoba u međuljudskim odnosima.
- **aktivno građanstvo:** sudjelovanje u odlučivanju u različitim okruženjima (npr. u obitelji, u razrednome odjelu, u školi i šire), aktivna uključenost u zajednici; osobna, socijalna i građanska odgovornost, spremnost na preuzimanje obveze i uloge u zajednicama, razvijanje osjećaja pripadnosti različitim zajednicama, razvoj svijesti o važnosti demokracije, poštivanje ljudskih prava, razvoj multikulturalne i interkulturalne pismenosti - uvažavanje različitosti, suprotstavljanje se svim oblicima nasilja.

1.3. NAČELA ORGANIZACIJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

1. Autonomija, individualizacija i izbornost

- Osiguravanje mehanizama kojima odgojno-obrazovna ustanova može oblikovati, izražavati i promovirati vlastiti identitet i posebnost.
- Osiguravanje višega stupnja autonomije učitelja i stručnih suradnika u izboru aktivnosti i sadržaja, metoda i oblika rada, praćenja i poticanja napretka učenika.
- Osiguravanje individualiziranih i fleksibilnih odgojno-obrazovnih pristupa, aktivnosti i sadržaja koji omogućuju zadovoljenje različitih potreba učenika te prepoznavanje i razvoj njihovih potencijala.
- Omogućavanje učenicima veće mogućnosti izbora aktivnosti i sadržaja i pristupa učenju u skladu s njihovim interesima, sposobnostima i obrazovnim težnjama.

2. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici

- Korištenje organizacijskih pristupa i modela koji aktivno potiču suradnju i zajedničko donošenje odluka svih osoba u odgojno-obrazovnoj ustanovi.
- Organiziranje odgojno-obrazovnoga procesa u različitim okruženjima izvan odgojno-obrazovnih ustanova: u prirodi, u radnome okruženju, u znanstvenim i kulturno-umjetničkim ustanovama, u digitalnom okruženju itd.
- Poticanje neposredne uključenosti i suradnje s roditeljima, lokalnom i širom zajednicom s ciljem unaprijeđivanja i obogaćivanja iskustava učenja.
- Poticanje suradnje s akademskom zajednicom i gospodarstvom s ciljem pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama, tehnologijama i uslugama.

3. Poticajno i sigurno okruženje

- Osiguravanje sigurnoga okruženja za svakog učenika u odgojno-obrazovnoj ustanovi.
- Promoviranje kulture zajedništva i međusobnoga poštivanja.
- Korištenje organizacijskih pristupa i modela koji omogućuju primjerene poticaje, kreativno djelovanje, slobodu izražavanja, preuzimanje inicijative i razumnoga rizika u odgojno-obrazovnoj ustanovi.
- Osiguravanje sigurnoga okruženje za odgojno-obrazovne radnike, štititi i razvijati osobni i profesionalni identitet.

1.4. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA

1. Uvažavanje individualnih razlika

Pristupi i strategije:

- koje uzimaju u obzir znanstvene spoznaje o učenju kao složenome procesu povezanom s različitim aspektima razvoja učenika: kognitivnim, socijalnim, emocionalnim, moralnim itd. i s njihovom trenutačnom osobnom situacijom.
- koje potiču cijelovit razvoj učenika u skladu s njihovom razvojnom dobi.
- koje uvažavaju jedinstvenost svakog učenika i činjenicu da se osobe razvijaju i napreduju različitom brzinom i načinima.
- koje osiguravaju pristup i sudjelovanje svakom učeniku u različitim područjima učenja te ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda.
- kojima se osigurava dodatna podrška (intelektualna, socijalna, emocionalna) učeniku s ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva.

2. Aktivna uloga učenika

Pristupi i strategije:

- koje osiguravaju aktivnu ulogu učenika u različitim aktivnostima učenja i njihov trud i ustrajnost u učenju.
- koje su usmjerene na izgradnju i povećanje samostalnosti i regulacije u učenju učenika.
- koje omogućuju neposredna iskustva učenja izravnim opažanjem, istraživanjem, sudjelovanjem, izvedbom i razvojem vještina i stavova učenika.
- koje su potpomognute informacijsko-komunikacijskom tehnologijom usmjerrenom na uspostavljanje aktivne uloge učenika u učenju.

3. Svrhovitost i povezanost sa životnim iskustvima

Pristupi i strategije:

- koje osiguravaju učenicima razumijevanje svrhe i cilja aktivnosti i sadržaja učenja i poučavanja te značaja i vrijednosti za osobnu dobrobit, dobrobit drugih i zajednice te njihove obrazovne i profesionalne izbore.
- koje povezuju aktivnosti i sadržaje učenja s cjelokupnim životnim iskustvom učenika.
- koje su usmjerene na stjecanje znanja i na razvoj vještina i stavova koji doprinose kvalitetnijem svakodnevnom životu učenika.
- koje potiču primjenu naučenoga u novim i promjenjivim okruženjima.

4. Poticanje složenijih oblika mišljenja

Pristupi i strategije:

- koje omogućuju odmicanje od usvajanja činjenica prema razvoju složenijih oblika mišljenja, razvoju vještina i usvajanju stavova.
- kojima se potiče rješavanje problema i donošenje odluka.
- kojima se potiče razvoj kritičkoga mišljenja te kreativnosti i inovativnosti.
- kojima se djecu i mlade osobe potiče na promišljanje i raspravu o procesima i ishodima učenja.

5. Poticanje suradnje

Pristupi i strategije:

- koje aktivno potiču suradnju i interakciju učenika, odnosno potiču ih da uče od drugih i s drugima.
- koje grade i osnažuju osobne i socijalne veze učenika.
- koje potiču suradnju s obitelji, lokalnom i širom zajednicom s ciljem unaprjeđivanja i obogaćivanja iskustava učenja.

6. Međusobna povezanost iskustava učenja i povezanost s prethodnim znanjima i iskustvima

Pristupi i strategije:

- kojima se osigurava da iskustva učenja učenika čine jedinstvenu i povezanu cjelinu.
- kojima se uspostavljaju jasne veze između znanja, vještina i stavova unutar pojedinoga i između različitih područja učenja.
- koje osiguravaju povezivanje novoga učenja s prethodnim znanjima, vještinama i iskustvima učenika uzimajući u obzir činjenicu da postojeća znanja, iskustva i očekivanja učenika mogu podržavati novo učenje, ali ga i otežavati. Postojeća znanja, vještine i stavovi vrednuju se, proširuju i produbljuju učenjem i poučavanjem.

7. Motivirajuća iskustva

Pristupi i strategije:

- koje osiguravaju motivirajuća i zanimljiva iskustva učenicima.
- kojima se pobuđuje znatiželja učenika i budi zadovoljstvo u učenju, posebno u područjima za koja pokazuju poseban interes i sposobnosti.
- kojima se povećava osjećaj kompetentnosti učenika, čime se gradi njihova pozitivna slika o sebi kao osobama koje uče.

8. Izazovna iskustva

Pristupi i strategije:

- kojima se postavljaju primjerno visoka očekivanja pred učenike
- kojima se učenici osnažuju za postizanje uspjeha i svladavanje izazovnih očekivanja, čime se osiguravaju pretpostavke za njihov razvoj.
- koje uvažavaju ideju o progresivnoj prirodi učenja i znanja tako da se od učenika na višim odgojno-obrazovnim razinama zahtijeva sve viša razina znanja i korištenje sve složenijih vještina.

1.5. NAČELA VREDNOVANJA

Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda sastavni je dio odgojno-obrazovnoga procesa i temelji se na načelima:

1. Vrednovanje usmjereno na učenje i razvoj

- Vrednovanje, učenje i poučavanje istodobno se osmišljavaju i planiraju. Vrednovanje se nadovezuje na učenje i poučavanje i iz njih proizlazi. Sve informacije koje odgojno-obrazovni radnici prikupljaju o učenju, razvoju i postignućima učenika postaju osnova za planiranje odgojno-obrazovnoga procesa i praćenje napretka učenika.
- Osnovna svrha svih oblika vrednovanja jest unaprjeđivanje učenja i razvoja učenika. Vrednovanje rezultira jasnim, točnim, pravovremenim i afirmativnim povratnim informacijama koje učenicima pomažu u dalnjem učenju i motiviraju ih za rad, a odgojno-obrazovnim radnicima omogućuju daljnje planiranje odgojno-obrazovnih procesa.
- Vrednovanje se temelji na cjelovitome pristupu praćenja i poticanja individualnoga razvoja svakoga učenika i usmjerava se na prepoznavanje uspjeha i poticanje pozitivnih obrazaca motivacije i učenja.
- Inzistira se na učeniku kao središnjem sudioniku odgojno-obrazovnog procesa te na razvoju metakognicije, postavljanju ciljeva učenja, planiranju i upravljanju učenjem i na samovrednovanju učenja.

2. Vrednovanje usmjereno na sveobuhvatnost odgojno-obrazovnih očekivanja i odgojno-obrazovnih ishoda

- Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja i odgojno-obrazovnih ishoda usmjereno je ne samo na procjenjivanje usvojenosti znanja već i na razvijenost vještina, stavova i drugih elemenata odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda.
- Vrednovanjem usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda potiče se dubinsko i trajno učenje i, osobito, primjena znanja i vještina u novim situacijama. Posebna pažnja posvećuje se vrednovanju usvojenosti temeljnih znanja, kao i vrednovanju konceptualnoga razumijevanja i vrednovanju viših kognitivnih procesa.
- Pred učenike se u vrednovanju postavljaju zahtjevi koji su izazovni, ali realistični, u kojima oni mogu pokazati svoje sposobnosti, usvojena znanja i vještine u okruženjima koja su izvorna i učenicima svrhovita.
- Vrednovanja su primjerno raspoređena tijekom odgojno-obrazovnoga procesa, relativno česta i raznolika po svojoj prirodi, kako bi omogućila učenicima da u različitim prilikama pokažu napredak u učenju i razvoju. Različitim pristupima djeci i mladima i različitim zahtjevima od njih, i integracijom različitih vrsta i izvora podataka o učenju, prikupljaju se kvalitetni, valjni i pouzdani dokazi o cijelome rasponu njihovih postignuća.

3. Transparentnost i pravednost vrednovanja

- Jasnom i pravodobnom razmjenom točnih informacija između učenika, odgojno-obrazovnih radnika i roditelja o sadržajima, postupcima, kriterijima i rezultatima vrednovanja usuglašavaju se očekivanja i postiže zajedničko razumijevanje zahtjeva koji se postavljaju pred djecu i mlade osobe.
- Jasno određena pravila i kriteriji vrednovanja učenika pomažu u razumijevanju elemenata učenja koji će biti vrednovani i shvaćanju toga što čini uspješnu izvedbu te u usmjeravanju učenja na ono što je važno znati i moći učiniti. c. Postupci vrednovanja usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda ne stavljuju određenu djecu i mlade osobe u privilegiran položaj i ne

diskriminiraju na osnovama koje nisu povezane s učenjem. Postupci vrednovanja koriste svoj učenicima kao poticaj za ostvarivanje vlastitih potencijala i ispunjavanje osobnih obrazovnih težnji.

4. Uravnoteženost unutarnjega i vanjskoga vrednovanja

- Izbjegavaju se vanjski ispitni visokoga rizika, osim završnih ispita na kraju srednjoškolskoga obrazovanja. Vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda ostaje u najvećoj mjeri profesionalna odgovornost odgojno-obrazovnih radnika.
- Vanjsko vrednovanje usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda ne smije dominirati nad obrazovnom praksom, već treba biti usklađeno s ciljevima nacionalnoga kurikuluma i u potpunosti ih podupirati.
- Podaci prikupljeni vrednovanjem usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda koriste se u procesima samovrednovanja odgojno-obrazovnih ustanova s ciljem unaprjeđivanja kvalitete njihova rada.

Izrada školskog kurikuluma zahtijeva određene postupke koji se ne mogu provesti u kratkom vremenu i koji uključuju sve sudionike i korisnike odgojno obrazovnog procesa. Potrebno je osigurati kadrovske, materijalne i druge objektivne uvjete koji su neophodni za odvijanje redovne nastave i drugih oblika rada u Školi. Aktivnosti treba organizirati i provoditi prema realnim uvjetima:

- **stručni kadar** - ukoliko nas napusti učiteljica matematike, teško da ćemo dobiti stučnu osobu , četiri učiteljice rade u dvije škole, jedan učitelj radi u tri škole, stručni suradnici rade u dvije škole; organiziranje aktivnosti limitirano je tjednim zaduženjima tj. opterećenjima učitelja, pogotovo kada je riječ o učiteljima koji izvannastavne aktivnosti vode u dvije ili tri škole na otoku; izvannastavne aktivnosti i drugi oblici izvannastavnog rada organizirani su vezano uz tjedna zaduženja učitelja i interes učenika;
- **objektivni uvjeti rada** - nedostatna je opremljenost suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalima, prostorni uvjeti su nezadovoljavajući za neke oblike redovne nastave i aktivnosti; udaljenost od većeg gradskog središta stvara poteškoće u radu, a i sam položaj grada (od hrvatskog kopna najudaljeniji otok) sa svojim specifičnostima otočke, relativno izolirane sredine i malim brojem stanovnika i sl., limitirajući je faktor u planiranju rada (npr. za edukaciju i organizaciju različitih oblika izvanučioničke nastave potrebno je daleko više vremena i materijalnih sredstava); broj učenika je relativno mali, što je s jedne strane prednost u organizaciji rada, ali kada je riječ o izboru aktivnosti i socijalnim faktorima razvoja učenika, i nedostatak.

Pripreme za izradu školskog kurikuluma uključile su sljedeće postupke::

- Snimanje (utvrđivanje okolnosti u školi i procjena njihova utjecaja na budući program, analiza školskih dokumenata) - STANJE
- Kvalifikacija (određivanje vrste posla i projektiranje mogućih aktivnosti) – ŠTO?
- Kvantifikacija (orijentacijsko utvrđivanje razdoblja i vremena trajanja mogućih aktivnosti) – KOLIKO?
- Orijentacijsko utvrđivanje metoda, postupaka, instrumenata – KAKO?
- Orijentacijsko utvrđivanje subjekata za moguće aktivnosti (učitelj, stručni suradnik, liječnik i slično)

- Odabiranje aktivnosti i poslova za godišnji plan i za razvojni plan škole
- Rangiranje utvrđenih aktivnosti prema stupnju važnosti (zajednička procjena učitelja, stručnih suradnika, ravnatelja)
- Uvid u iskustva drugih škola i literaturu
- Analiza dosadašnjih programa i uvažavanje praćenja i bilježaka
- Procjenjivanje dimenzija programskega sadržaja (informativna, deskriptivna, analitička razina i slično)
- Utvrđivanje povoljnih i nepovoljnih okolnosti za provođenje pojedinih dijelova programa (realni okviri programa)
- Raspoređivanje i okupljanje aktivnosti prema srodnim područjima
- Raspoređivanje aktivnosti obzirom na logične, tematske i vremenske okvire
- Posebno označavanje aktivnosti koje su izuzetno važni za ovu godinu
- Posebno označavanje aktivnosti koje su veza s prethodnim godinama
- Posebno označavanje aktivnosti za koje je potrebna daljnja programska razrada u obliku složenijih projekata
- Posebno označavanje aktivnosti koje se ne mogu vremenski točnije odrediti
- Planiranje vremenskih rezervi za svaki pojedini segment i ukupnih vremenskih rezervi
- .



KOMPONENTE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1.6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD: sadržaji i oblici

Odgjno-obrazovni sadržaji propisani su sukladno Odluci o donošenju nastavnog plana za osnovnu školu, od 10.7.2019. („Narodne novine“, 66/19) i Nastavnom planu i programu za osnovnu školu („Narodne novine“, 102/06.), te odlukama o donošenju kurikuluma za sve nastavne predmete u 1., 2., 3., 5., 6. i 7. razredu (osim za Geografiju) te iz biologije, kemije i fizike u 8. razredu („Narodne novine“, 7/19: Engleski jezik; Geografija; Matematika; Talijanski jezik, Priroda i društvo; Priroda; Biologija; Likovna kultura; Glazbena kultura; Tehnička kultura; „Narodne novine“; 10/19: Fizika; Kemija; Hrvatski jezik; Vjerouauk; „Narodne novine“; 27/19: Povijest; Tjelesna i zdravstvena kultura; Informatika(22/18);

Temeljne kompetencije koje ne pripadaju sadržaju ni jednog predmeta posebno ostvaruju se kroz različite oblike rada (redovna nastava, izborna nastava, satovi razredne zajednice, izvannastavne aktivnosti, radionice i predavanja u okviru preventivnih programa i radionica koje se provode u suradnji s vanjskim organizacijama i udrugama): sukladno odlukama o kurikulumima međupredmetnih tema („Narodne novine“, 7/19: Održivi razvoj; Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije; Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Građanski odgoj. Pripremanje za rad s učenicima te uspješna realizacija kurikularnih ciljeva zahtjeva kvalitetno stručno ospozobljavanje i stručno usavršavanje učitelja.

Odgjno-obrazovni rad u školi ostvaruje se redovitom i izbornom nastavom, dopunskim i dodatnim radom s učenicima te kroz različite oblike izvanučioničkog i izvannastavnog rada.

NASTAVNI RAD

- **Redovita nastava** odnosi se na obvezno uključivanje djece u odgjno-obrazovni rad osnovne škole (razredna nastava i predmetna nastava).
Takvi oblici rada razrađeni su u predmetnim nastavnim planovima i programima rada sukladno predmetnim kurikulumima, a sastavni su dio Godišnjeg plana i programa rada Škole za školsku godinu 2023./2024.
- **Izborna nastava** odnosi se na učenikov izbor predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgjno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet je obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave obaviješteni su roditelji/skrbnici – pismeno daju izjavu o suglasnosti da učenik pohađa izborni predmet. Izborna nastava u školi organizirana je iz: TALIJANSKOG JEZIKA (za učenike od 4. do 8. razreda), VJERONAUKA (za učenike od 1. do 8. razreda) i INFORMATIKE (za učenike 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda). Odlukom o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Informatike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj („Narodne novine“, 22/18) od 14.3.2018. informatika je postala obavezni predmet u 5. i 6. razredu.
- **Dopunski rad** organizira se za učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razine uspjeha, kao oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja. Dopunska nastava organizirana je: u razrednoj nastavi iz hrvatskog jezika i matematike (po potrebi i iz drugih nastavnih predmeta), u predmetnoj nastavi iz hrvatskog jezika, matematike i engleskog jezika. Obrazovne sadržaje određuju učitelji sukladno potrebama učenika.
- **Dodatni rad** organizira se za učenike koji pokazuju višu razinu znanja. Organizirana je iz geografije i matematike, a po potrebi učenika i prema procjeni učitelja i iz drugih predmeta (engleski jezik, hrvatski jezik, biologija, kemija, vjerouauk). Učenici uključeni u dodatni rad u pravilu sudjeluju na natjecanjima.

IZVANUČIONIČKI RAD

- **Izvanučionička nastava** je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojem se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče motivaciju za otkrivanje, istraživanje i stvaranje, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine. Izvanučionička nastava redovito koristi mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta i to je najčešći oblik koji se u Školi, u tom smislu, primjenjuje. Važno je temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice s jasno osmišljenim ciljevima, ishodima i zadaćama. Plan i program ovih aktivnosti utvrđuje se godišnjim planom i programom rada škole.
- **Školski izlet** je poludnevni ili cijelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja na neku lokaciju u mjestu u kojem je škola ili u drugo mjesto, a koji organizira i izvodi škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.
- **Školska ekskurzija** je višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim odredištima izvan sjedišta škole, u skladu s određenim ciljevima i zadaćama škole.
- **Škola u prirodi** je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenoga i otvorenog prostora za poučavanje i učenje. Program škole u prirodi temelji se na godišnjem nastavnom planu i programu škole i sukladno mogućnostima roditelja.
Izbor određenog odgojno-obrazovnog vida prvenstveno se temelji na objektivnim mogućnostima škole. Izvanučionički oblici rada provoditi će se sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole (“Narodne novine”, br. 67/14; 81/15).

IZVANNASTAVNI RAD

- **Izvannastavne aktivnosti** u osnovnoj školi podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnoga rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Izvannastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samo-istraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike - učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama. Sadržaji i područja ostvarenja izvannastavnih aktivnosti veoma su raznolika. U školi su to:
 - literarne, dramske, likovne radionice, zborsko pjevanje, sviranje, itd., ,
 - sportsko-zdravstveno rekreacijsko područje koje se odnosi na stjecanje sportskih vještina i sposobnosti (odbojka, badminton, stolni tenis) i ovladavanje vještinama i sposobnostima korektivne gimnastike, vježbama relaksacije i dr. po potrebi,
 - informacijsko-komunikacijsko i tehničko područje
 - njegovanje nacionalne i kulturne baštine: odnosi se na izradbu i realizaciju projekata o istraživanju zavičaja,
 - očuvanje prirode i okoliša te zdravoga načina života - istraživanje zavičaja i očuvanje njegova okoliša, učenje o očuvanju okoliša, stjecanje kulture življjenja u zdravom okolišu - za zdrav okoliš,

- učeničko zadružarstvo - uređenje školskog „vrta“ i očuvanje tradicionalnih načina prerađe lokalnih dobara, osnovne tehnike pletenja, vezenja, kukičanja i sl.

Usmjerenost poučavanja na učenika:

- Prilagođavanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog učenika,
- odabir i primjenu nastavnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti,
- planiranje i pripremu nastavnoga rada u skladu s postavljenim kratkoročnim odgojno-obrazovnim ciljevima i vrijednostima, tako da je svrha učenja odgojno-obrazovnog sadržaja jasna učitelju, učenicima, ali i roditeljima/skrbnicima,
- uvećavanje učenikovih predznanja i neposrednog iskustva, uzimanje u obzir utjecaja medija i drugih „poučavatelja“ u učenikovom učenju,
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje, diferencijalne djelatnosti, diferencijalno ustrojstvo i tempo nastave,
- praćenje učenikovih područja interesa i uvođenje njemu primjerenih oblika poučavanja i učenja, koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktično djelovanje učenika,
- uporaba primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču promatranje, samostalno istraživanje, zaključivanje, znatiželju te učenje *kako učiti*,
- stvaranje ugodnoga razrednoga i školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika za učenje, stvaranje školskoga i razrednog ozračja koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i solidarnosti,
- upućivanje na samostalno učenje kod kuće, upućivanje u tehnike uspješnog učenja i sustavno praćenje izrade domaćih zadaća,
- identificiranje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju, pružanje pomoći učenicima s teškoćama u razvoju i senzibiliziranje ostalih učenika za njihove potrebe, pomoći i suradnju,
- poticanje razvoja darovitih učenika i omogućivanje njihovoga stvaralaštva,
- sustavno ocjenjivanje učenika, primjenjivanje različitih načina vrednovanja s obzirom na odgojno-obrazovne ciljeve, dosljedno pridržavanje standarda ocjenjivanja i redovito, razložno izvještavanje o učenikovom napretku o učenju i razvoju, redovito praćenje te pravodobno, jasno i razvidno, uobičeno i zbrojno vrednovanje učenika s konstruktivnim povratnim informacijama o učenikovom napredovanju, razvoju i ponašanju, na način da učenici i roditelji/skrbnici razumiju potrebu odgojno-obrazovnoga interveniranja i način dalnjeg razvoja i poboljšanja,
- uvođenje i praćenje samovrednovanja učenika i međusobnoga vrjednovanja učenika u razredu,
- ocjenjivanje vlastitoga rada (samovrednovanje) učitelja glede postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva, načina njihova postizanja i ishoda nastavnoga rada te rada i rezultata učenika, redovitu i trajnu suradnju s drugim učiteljima u obliku rasprava o povezanosti i postojanosti odgojno-obrazovnih sadržaja s drugim odgojno-obrazovnim područjima i ili predmetima, razmjene mišljenja o metodama i sredstvima poučavanja, mogućnosti organizacije i dr., te poticanje profesionalnoga entuzijazma,
- redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva i ishoda odgoja i obrazovanja u školi, odnosno u nastavi svakoga pojedinog predmeta,
- razumljivu komunikaciju, dogovorena načela rada u školi, način praćenja učenikova rada kod kuće i zahtijevanje dosljednosti u njihovu provođenju, djelotvornu iskorištenost vremena na nastavnom satu i u školi.

Prilagođeni/posebni i individualizirani programi

Učenici s teškoćama u razvoju uključuju se u redovite razredne odjele i svladavaju redovite (individualizirane) ili prilagođene nastavne programe s individualiziranim postupcima. (potpuna integracija). Učenici se, ovisno o teškoći, uključuju i u određeni oblik dodatne defektološke pomoći koju izvodi stručni suradnik - defektolog.

Školu pohađa nekoliko učenika sa individualiziranim programom (pojedini učenici imaju rješenja a za neke je opservacija u tijeku). Individualizirani program za svakog učenika s rješenjem potrebno je izraditi do kraja mjeseca rujna za svaku školsku godinu i usvojiti ga na učiteljskom vijeću. Poželjno je da bude dostupan roditelju/skrbniku učenika. Nositelj izrade prilagođenog programa je učitelj koji to čini uz pomoć defektologa i psihologa.

Prilagođeni/posebni program u pravilu predstavlja smanjenje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja, a s obzirom na to da su planiranje, programiranje i neposredan rad sa učenikom s teškoćama u razvoju individualizirani prema učenikovim razvojnim potrebama, potrebno je ispuniti određene preduvjete, kakao u planiranju, tako i u provođenju programa:

- biti svjestan činjenice da dio učenika s teškoćama u razvoju može napredovati isto (u svim ili nekim područjima) kao i njihovi vršnjaci, a dio samo do određene granice – sukladno razvojnim sposobnostima učenika
- utvrditi realnu, trenutačnu razinu učenikovih sposobnosti i znanja za svako nastavno područje – inicijalno ispitivanje provesti za svako nastavno područje, svake školske godine: na taj način utvrđuje se i iz kojih je nastavnih predmeta potrebno izraditi prilagođeni program.
- odrediti godišnji cilj odgoja i obrazovanja te kratkoročne ciljeve odgoja i obrazovanja,
- utvrditi posebne učenikove potrebe i način njihovog zadovoljavanja,
- utvrditi opseg do kojeg će učenik sudjelovati u redovitom programu (poštujući minimum zahtjeva),
- utvrditi vrijeme početka i trajanja individualne pomoći,
- navesti stručnjake odgovorne za izradu, ostvarenje, procjenu i moguće izmjene programa
- odrediti objektivne kriterije, sredstva i metode evaluacije ciljeva odgoja i obrazovanja;

Prilagođeni program realizira se u okviru redovnog razrednog odjela jer učenike nije moguće integrirati u posebnu skupinu, a posebni program osposobljavanja provodi se u posebnom razrednom odjelu. Rješenja o obliku školovanja donosi stručno povjerenstvo Ureda državne uprave u Splitsko-dalmatinskoj županiji, sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju ("Narodne novine", 24/15.).

Za kvalitetnu odgojno-obrazovnu integraciju učenika s teškoćama u razvoju neophodan je interdisciplinarni pristup u radu s učenicima, trajno stručno usavršavanje stručnih djelatnika za prihvaćanje i rad s učenicima s teškoćama u razvoju, a osobito učitelja kako bi prepoznali teškoće i procijenili sposobnosti učenika. U radu s ovim učenicima naročito je važno sustavno vođenje praćenja, opažanja, promatranja, na planu općih i specifičnih psihofizičkih područja. Neophodna je dobra i kontinuirana suradnja s roditeljima/skrbnicima učenika s teškoćama u razvoju i stalna pomoć i potpora defektologa određene specijalnosti.

Na kraju svake školske godine potrebno je napraviti evaluaciju postojećeg prilagođenog programa, tj. navesti koje je njegove dijelove učenik uspješno svladao, a koje bi trebalo ponoviti iduće godine ili koji sadržaji nadilaze učenikove mogućnosti, te ih modificirati ili izbaciti.

U provjeri znanja učenika, učitelji će primjenjivati osnovno načelo: načini i oblici provjeravanja znanja moraju biti primjereni učeniku i njegovim sposobnostima, djelovati poticajno i ohrabrujuće – ispitivanja ne smiju biti opterećujuća i nelagodna. Neki od načina provjere znanja:

- u pisanoj provjeri znanja često će biti potrebno dulje vrijeme za rješavanje - ponekad će biti potrebno prilagoditi pisani materijal-uvećati crtovlje, tisak, prostor za upisivanje odgovora i sl.
- prilagoditi način davanja pismenog odgovora – npr. samo podcrtavanje, zaokruživanje, formiranje pitanja da odgovor bude DA ili NE;
- u usmenoj provjeri učitelj treba imati strpljenja i čekati da učenik odgovori, ako ima teškoća u govoru ne požurivati ga i završavati umjesto njega, provjeru znanja vršiti pisanim putem;
- ako učenik ima poteškoća u čitanju, znanje treba provjeravati usmeno ili da mu netko čita pitanje na koje će odgovoriti usmeno ili pismeno;
- u provjeri znanja iz matematike i sl. predmeta, učeniku treba pročitati problemski zadatak
- ako se radi o učenicima sa smanjenom koncentracijom, znanje je potrebno provjeravati češće, u kraćim vremenskim jedinicama i s malim brojem zadataka ili pitanja u jednom ispitivanju;
- za učenike s perceptivnim smetnjama, ispitni je materijal potrebno sročiti bez suvišnih pojedinosti i davati ga zadatak po zadataku.

Škola je u prosincu 2011. godine dobila suglasnost za otvaranje posebnog razrednog odjela suglasnost za zapošljavanje edukatora rehabilitatora. U razredni odjel uključeno je četvero učenika. Za ove učenike moguće je donijeti i novo rješenje o nastavku školovanja u drugim ustanovama izvan otoka u slučaju da učenici ne napreduju – činjenica je da na otoku nema stručnjaka koji bi provodili produženi stručni tretman te da ni Škola nije optimalno opremljena za rad sa učenicima u PRO.

ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Raspored rada i djelovanja Škole na osnovi kojeg se obavljaju svi odgojno-obrazovni zadaci je raspored sati. Raspored sati trebao bi se temeljiti na pedagoškim načelima i psihološkim zahtjevima. Ono o čemu treba voditi računa pri izradi rasporeda sati je sljedeće: u rasporedu sati ne smije biti „teških“ i „lakih“ dana, raspored treba biti u funkciji učenja za „duže“ vrijeme (dugotrajno pamćenje), Svi predmeti i sve aktivnosti ne predstavljaju za učenike jednako opterećenje iako su sve podjednako važne. U uvjetima suvremenije nastave raspored sati treba mijenjati i ovisno o mjesecnim i tjednim planovima za pojedine predmete. Ono što u našim uvjetima predstavlja teškoću u izradi rasporeda sati temeljenog na pedagoškim načelima je činjenica da učitelji i stručni suradnici rade u dvije ili tri škole i da su putnici te da nije uvijek moguće opterećenje učenika podjednako rasporediti na sve dane – isto se odnosi i na učitelje..

Raspored izvannastavnih aktivnosti limitiran je cjelokupnim zaduženjima učitelja, pri čemu opet treba uzeti u obzir da neki učitelji rade u dvije ili tri škole na otoku. Raspored aktivnosti treba prilagoditi i rasporedu izvanškolskih aktivnosti u koje su učenici uključeni. Radi realizacije odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća škole, potrebno je sve učenike motivirati za uključivanje u neku od izvannastavnih aktivnosti.

Nastava je u ovoj školskoj godini započela u školskoj zgradi i nadamo se da će tako i ostati. Kao otežavajući faktori u radu tijekom protekle dvije godine pokazalo se: odvijanje nastavnih predmeta u razrednim učionicama, a ne u predmetnim, izvođenje izvannastavnog i izvanškolskog rada zbog nemogućnosti formiranja mješovitih skupina i odlaska na terensku nastavu, nemogućnost komunikacije učenika unutar škole jer su učenici bili usmjereni isključivo na razredne odjele koje pohađaju. Iako se nastava u vrijeme kada je bila online odvijala u realnom vremenu i po redovnom rasporedu, kvaliteta ovakvog rada ne može se mjeriti sa nastavom u školskim učionicama (bilo je i pozitivnih efekata, a li u malom broju).

Smjernice rada Škole:

- osiguravanje kvalitete nastave

- poticanje otvorene komunikacije
- briga za adekvatne uvjete učenja
- racionalno korištenje radnog vremena
- briga za stalno učenje i napredovanje
- povezanost: roditelji i škola (poticanje roditelja na uključivanje u proces učenja svoje djece i u život škole)

Godišnji fond sati po nastavnim predmetima i razredima:

Nastavni predmet	BROJ SATI GODIŠNJE - PO RAZREDIMA								UKUPNO		
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.			
Redovita nastava:									RN	PN	
HRVATSKI J.	175	175	175	175	175	175	140	140	700	630	
LIKOVNA K.	35	35	35	35	35	35	35	35	140	140	
GLAZBENA K.	35	35	35	35	35	35	35	35	105	175	
ENGLESKI JEZIK	70	70	70	70	105	105	105	105		700	
MATEMATIKA	140	140	140	140	140	140	140	140	560	560	
PRIRODA	-	-	-	-	53	70	-	-		123	
BIOLOGIJA	-	-	-	-	-	-	70	70		140	
KEMIJA	-	-	-	-	-	-	70	70		140	
FIZIKA	-	-	-	-	-	-	70	70		140	
PID	70	70	70	105	-	-	-	-	315		
POVIJEST	-	-	-	-	70	70	70	70		280	
GEOGRAFIJA	-	-	-	-	53	70	70	70		263	
TEHNIČKA KULTURA	-	-	-	-	35	35	35	35		140	
TZK	105	105	105	70	70	70	70	70	385	280	
NFORMATIKA					70	70				140	
Razredna/predmetna nastava:									2205	3851	
Uk. redovita nastava:	630	630	630	660	841	875	910	910	6056		
Izborna nastava:											
VJERONAUK	70	70	70	70	70	70	70	70		560	
INFORMATIKA	70	70	70	70	-	-	70	70		420	
TALIJANSKI J.	-	-	-	70	70	70	70	70		350	
Uk. redovita i Izborna nastava:	770	770	770	870	981	1015	1120	1120			7416

ULOGA ŠKOLSKE KNJIŽNICE U REALIZACIJI KURIKULUMA

Korištenje školske knjižnice u Školi je limitiranom nedostatkom prostora: kako smo, radi osiguranja optimalnih uvjeta za posebni razredni odjel, PRO trebali preseliti iz knjižnice u jednu od razrednih učionica, stvorio se manjak predmetnih učionica – u Školi smo se složili da je najbolja varijanta (od svih drugih loših varijanti) učionici Hrvatskog jezika prebaciti u školsku knjižnicu: školska knjižnica otvorena je u jednom tjednu dva dana, u drugom tri dana i to od 8-14 sati (knjižničar na pola radnog vremena). Sukladno radnom vremenu knjižnice određuje se raspored sati Hrvatskog jezika da bi prostor zadovoljio dvije funkcije.

Djelatnost školske knjižnice tj. zadaće knjižničara usmjerene su na poticanje čitanja te na stvaralačko i kritičko mišljenje pri pronalaženju, selektiranju, vrednovanju i primjeni informacija. U školskoj knjižnici učenik se uvodi u svijet knjige i čitanja - tehnikе čitanja i razumijevanje pročitanoga bitan su preduvjet uspješnosti cjelokupnog školskog učenja. Djelatnost knjižničara u školskoj knjižnici limitirana je i neodgovarajućim objektivnim uvjetima (neopremljenost, nefunkcionalnost prostora, i sl.): potrebno je neprestano ulagati materijalna sredstva radi poboljšanja uvjeta rada.

Ciljevi odgojno-obrazovne djelatnosti u školskoj knjižnici su:

- privikavati učenike na knjižnični prostor i ozračje, utjecati na pozitivna mišljenja i stavove o knjizi, knjižnici i njezinoj sveukupnoj građi, te razvijati naviku korištenja knjižnice,
- razvijati čitatelske i druge sposobnosti i vještine učenika (komunikacijske, informacijske, istraživačke...), osposobiti učenike za korištenje izvora znanja i informacija u školskoj knjižnici, odgajati i obrazovati aktivnoga čitatelja, motivirati učenike za izvanškolsko čitanje,
- upoznati učenike sa izvorima informacija i naučiti ih koristiti usluge školske i drugih knjižnica, posebice uporabu leksikona, enciklopedija, rječnika i sl. za istraživačke i projektne zadaće, uputiti učenike na knjige kao stalni izvor raznovrsnih znanja (informativnih, umjetničkih, tehničkih, zabavnih), prikazanih vizualnim, auditivnim i audiovizualnim sredstvima (tekst, slika, crte, mapa, tonski i videozapis),
- raditi s darovitim učenicima u dodatnom radu, slobodnim aktivnostima, te na satovima razredne zajednice, upoznati učenike s primarnim i sekundarnim izvorima informacija za potrebe cjeloživotnog učenja, pratiti i ispitivati zanimanje učenika za knjigu,
- poučiti učenike o razlikovanju pojmove citat, citiranje, referenca, bilješka i sažetak za potrebe problemsko-istraživačkoga i projektnog rada,
- poučiti učenike o prepoznavanju bibliografskih podataka o knjižnoj građi.

Aktivnosti školske knjižnice u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima odnose se na sljedeće: sudjelovanje u zajedničkom planiranju tema, realizaciju nastavnoga sata sa zadanim temom, izradu radova na zadatu temu, provođenje individualnih i skupnih projekata, pripreme uvodnih satova iz pojedinih predmeta, tema ili cjelina, organiziranje predavanja i radionica za učenike, učitelje, stručne suradnike, roditelje, prezentacije projekata. Timskim radom školskog knjižničara i učitelja omogućuje se međupredmetno povezivanje sličnih ili zajedničkih nastavnih sadržaja iz područja informacijske i čitalačke pismenosti, kako pri planiranju tako i u ostvarivanju sadržaja, čime se znatno smanjuje opterećenost učenika. Takve aktivnosti podrazumijevaju i opremljeniju knjižnicu od sadašnje knjižnice.

Aktivnosti pri realizaciji programa provode se u različitim oblicima:

- radionice za učenike pojedinih razrednih odjela, radionice za interesnu skupinu učenika nije moguće provoditi). radionice za učenike s posebnim potrebama, književni susreti - predstavljanje knjiga (na otvorenom)
- izrada brošura, preporučenih popisa literature, bibliografija i drugih izvora,
- izložbe (knjiga, promotivnih materijala, audiovizualne građe, učeničkih radova...),
- organiziranje susreta s osobama koje izlažu određenu temu, organiziranje čitateljskih klubova, pokretanje projekata koji timski okupljaju učenike i učitelje (preferiraju se aktivnosti na otvorenom i sa stalnim grupama)
- obilježavanja obljetnica pisaca, bivših poznatih učenika škole i dr.

1. IZBORNI PREDMETI

Razred	Naziv Programa	Broj učenika	Sati		Izvršitelj programa
			Tjedno	Godišnje	
I.	Vjeronauk	10	2	70	Danijela Marunica
II.	Vjeronauk	8	2	70	
III.	Vjeronauk	5	2	70	
IV.	Vjeronauk	10	2	70	
V.	Vjeronauk	6	2	70	
VI.	Vjeronauk	8	2	70	
VII.	Vjeronauk	10	2	70	
VIII.	Vjeronauk	9	2	70	
Ukupno učenika od 1.– 8.raz.		66	16	560	
VII.	Informatika	8	2	70	Deni Dević
VIII.	Informatika	8	2	70	
IV.	Informatika	11	2	70	
III.	Informatika	5	2	70	
II.	Informatika	8	2	70	Ivana Ružička
I.	Informatika	11	2	70	
Ukupno učenika od 8.–1. raz.		51	4	140	
IV.	Talijanski jezik	9	2	70	Hajdi Klarić
V.	Talijanski jezik	6	2	70	
VI.	Talijanski jezik	3	2	70	
VII	Talijanski jezik	4	2	70	
VIII	Talijanski jezik	6	2	70	
Ukupno učenika od 4.-8. raz		26	10	350	

Obrazovni sadržaji definirani su Nastavnim planom i programom za osnovnu školu (MZOŠ, 2006.) te predmetnim kurikulumima („Narodne novine“, 7/19: Talijanski jezik; „Narodne novine“; 10/19: Vjeronauk; Informatika (22/18); Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa sukladno potrebama i interesima učenika, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

VJERONAUK

Kurikulum za nastavni predmet Vjeronauk

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA

Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

- razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve
- upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelebitoga nauka Katoličke Crkve
- poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretni život
- pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive
- upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi
- poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakralnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude
- shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu
- poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drugčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka
- poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi«
- razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.

DOMENE U ORGANIZACIJI KURIKULUMA

Sadržaji, iskustva i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk daju učenicima mogućnost za kritičko promišljanje i produbljivanje te donošenje osobnih, smislenih odluka i izbora u pitanjima vjere i života. Temeljni sadržaji i ishodi nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk strukturirani su u četiri domene koje omogućavaju vjeroučiteljima kvalitetno planiranje procesa poučavanja i učenja:

1. Čovjek i svijet u Božjemu naumu
2. Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana
3. Kršćanska ljubav i moral na djelu
4. Crkva u svijetu.

Domene obuhvaćaju sva područja učenja i poučavanja Katoličkoga vjeronauka, međusobno se prožimaju u sadržajnome i funkcionalnome smislu te pridonose razvoju konceptualnoga i proceduralnoga znanja i mišljenja primjenjivoga na bilo koju temu ili sadržaj u ovome nastavnom

predmetu. Domene omogućavaju da se znanje o različitim temama iskustveno stječe, neprestano nadograđuje te bude primjenjivo u životu. Ključna sastavnica poučavanja i učenja povezana je s idejom vlastitoga istraživanja: učenici uče o vjeri, u vjeri i iz vjere. Kontekst poučavanja i učenja promiče spoznaju i znanje, ali isto tako i vladanje i stavove. Budući da vjeronauk ne posreduje samo informacije o vjeri i religiji, nego potiče jačanje učenikova identiteta i ohrabruje ga u donošenju odluka i izbora u području vjere i morala, učenik je, zajedno s njegovom stvarnošću i iskustvom, nezaobilazan kriterij za izbor odgojno-obrazovnih ishoda i sadržaja. Što se, naime, odgojno-obrazovni ishodi konkretnije određuju, to se više može uzimati u obzir konkretna životna situacija učenika, njegov vjerski i kulturni kontekst iz kojega dolazi, njegova dob i njegova motivacija. Proces poučavanja i učenja mora prihvati konkretnu učeničku situaciju kao polazišnu te započeti ondje gdje se učenik nalazi. Vjeroučitelji će prepoznati da će u tom procesu osobnoga promišljanja neki učenici tek djelomično prihvati vjerski pogled na život. Bit će to vjeroučiteljima nadahnuće i izazov za preuzimanje inicijative u dalnjem procesu odgoja u vjeri učenika.

NAMJENA

Svrha i opći ciljevi vjerskoga odgoja ostvaruju se po sadržajima (temama), posebnim i pojedinačnim ciljevima ili odgojno-obrazovnim postignućima po načelima sustavnosti, postupnosti i cjelovitosti. Stoga je vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana u tematske cjeline koje čine dvije i više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva, kao i cijelog Programa.

NAČIN REALIZACIJE :

Prema planu i programu rada.

MJESTO REALIZACIJE: Učionice razredne nastave, učionica biologije, matematike i hrvatskog jezika i povijesti: veliki nedostatak u radu škole je nemogućnost osiguranja jednog prostora u kojem bi se uvijek odvijala nastava vjeronauka .

DETALJAN TROŠKOVNIK: prema potrebi - okvirno oko 1.000,00 kn za razni materijal za rad učenika – obilježavanje blagdana i izrada plakata, uređenje panoa i sl.

NAČIN VREDNOVANJA : Praćenje i vrednovanje rada učenika.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Putem rezultata poticati učenike na aktivno sudjelovanje u liturgijskom životu župne zajednice, sudjelovanje na vjeronaučnoj olimpijadi.

Izvedbeni kurikulumi sastavni su dio GPP-a rada Škole.

INFORMATIKA

CILJEVI:

Nastavni program trebao bi osposobiti učenike za:

- rješavanje problema;
- komuniciranje posredstvom različitih medija;
- prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije;
- razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija;
- donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija;
- timski rad pri rješavanju problema.

ZADAĆE:

Po završetku osnovne škole učenici bi trebali biti u stanju:

- djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata i izradu prikaza;
- djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje;
- prepoznati i odabrati prikladna tehnološka sredstva i alate za rješavanje određenih problema;
- razumjeti načine pohranjivanja informacija u računalima;
- prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine njihova otklanjanja;
- shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja;
- upotrebljavati primjerene programske alate kao potporu u učenju i istraživanju;
- upotrebljavati multimedejske alate kao potporu u učenju i radu;
- odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života.

NAMJENA:

Nastavni sadržaji iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije moraju učenicima omogućiti: stjecanje umijeća uporabe računala i programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna znanja), razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima (rješavanje problema). Nastavni sadržaji definirani su Odlukom o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Informatike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj („Narodne novine“, 22/18.)

NAČIN REALIZACIJE :

Prema planu i programu rada.

Pri izvođenju nastave predmeta Informatika treba poticati uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u drugim predmetima - na svrhovitu i metodički opravданu uporabu tehnologije. S druge strane, nastavni sadržaji drugih predmeta mogu omogućiti bolje razumijevanje i djelotvorniju uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (matematika, tehničkoga kultura, likovna kultura, hrvatski jezik, i dr.) i u tom smislu potrebno je dostupnu tehnologiju koristiti kad god je to moguće i opravdano u funkciji kvalitetnijeg učenja.

Kod učenika je važno razviti sposobnost razlikovanja bitnoga od nebitnoga, razviti stavove koji će omogućiti razlikovanje ali i integraciju virtualnog i stvarnog, razvoj kritičkog mišljenja i odnosa prema različitim sadržajima koji se nude putem informacijske i komunikacijske tehnologije (nije sve istinito,

nije sve dobromjerno, anonimnost ne znači neodgovornost, i sl.): u uporabi tehnologije važno je poštivati i razvijati etičku komponentu.

MJESTO REALIZACIJE: Informatička učionica. Treba napomenuti da su postojeća računala stara 5 godina te da performance nisu zadovoljavajuće da bi se moglo raditi sa novijim programima, koji se danas preporučuju za učenje i rad. Trenutačno u učionici ima 13 računala i računalo za učitelja. Naručena je 5 novih računala.

DETALJAN TROŠKOVNIK: prema potrebi - okvirno oko 18.000,00 kn: popravci računala, toneri, zvučnici, miševi, slušalice, CD/DVD-i, itd.

NAČIN VREDNOVANJA : Praćenje i vrednovanje rada učenika.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Analiza rada, znanja i vještina radi eventualnih uvođenja promjena u načinu rada i načinu motiviranja učenika, posebno onih koji se ističu.

INFORMATIKA: 7. razred

Učitelj: Deni Dević

Godišnji broj sati po domenama:	7. razred
A. Informacije i digitalna tehnologija	28
B. Računalno razmišljanje i programiranje	20
C. Digitalna pismenost i komunikacija	20
D. e-Društvo	2
UKUPNO SATI:	70

Naziv nastavne cjeline	Domene	Odgajno-obrazovni ishodi
1. Internet, mreža svih mreža 1.1. Jezik interneta, protokoli 1.2. Najvažnije mrežne komponente, dijeljenje mrežnih resursa	A. Informacije i digitalna tehnologija	A. 7. 1 prepoznaže i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži
1.3. Sigurnost i suradnja na mreži	D. e-Društvo	D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D. 7. 4 prepoznaže i proučava interdisciplinarme poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

<p>2. Proračunske tablice</p> <p>2.1. Osnove rada u programu, Prikupljanje i unos podataka</p> <p>2.2. Obrada podataka - matematičke formule i jednostavne funkcije</p> <p>2.3. Analiza i prikaz podataka</p> <p>2.4. Prikaz radne knjige i ispis podataka</p> <p>2.5. Projekti</p>	<p>A. Informacije i digitalna tehnologija</p>	<p>A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p>
<p>3. Računalno razmišljanje i programiranje</p> <p>3.1. Tipovi podataka u Pythonu</p> <p>3.2. Funkcije i metode za rad sa znakovnim nizovima</p> <p>3.3. Nizovi podataka - liste</p> <p>3.4. Ugrađene funkcije i metoda za rad s listama</p> <p>3.5. Sekvencijalno pretraživanje</p> <p>3.6. Podprogrami</p> <p>3.7. Kornjačina grafika</p> <p>3.8. Projektni zadatak (Simulacija)</p>	<p>B. Računalno razmišljanje i programiranje</p>	<p>B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku "B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku"</p> <p>B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</p>
<p>4. Višemedijska posla</p> <p>4.1. Obilježja kvalitete grafičkog zapisa na zaslonu i pisaču</p> <p>4.2. Grafički, zvučni i video formati datoteka</p>	<p>A. Informacije i digitalna tehnologija</p>	<p>A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu.</p>
<p>5. Predstavi se i prezentiraj</p> <p>5.1. Mrežno mjesto i mrežne stranice</p> <p>5.2. Osnove HTML-a</p> <p>5.3. Stvaranje višemedijskih mrežnih sadržaja</p> <p>5.4. Izrada obogaćenih videozapisa</p> <p>5.5. Objavljivanje videozapisa</p> <p>5.6. Samostalni projekti učenika</p>	<p>C. Digitalna pismenost i komunikacija</p>	<p>C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p>

INFORMATIKA: 8. razred

Učitelj: Deni Dević

Godišnji broj sati po domenama:	8. razred
A. Informacije i digitalna tehnologija	26
B. Računalno razmišljanje i programiranje	22
C. Digitalna pismenost i komunikacija	18
D. e-Društvo	4
UKUPNO SATI:	70

Naziv nastavne cjeline	Domene	Odgjono-obrazovni ishodi
1. Logičke izjave i logičke funkcije 1.2. Elektronički sklopovi i registri "1.3. Slijedni i usporedni prijenosi podataka u računalu" 1.4. Građa računalnih uređaja i svojstva računala	A. Informacije i digitalna tehnologija	A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječe na kvalitetu rada samoga računala "A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječe na kvalitetu rada samoga računala A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja." A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječe na kvalitetu rada samoga računala
2. Sustavno upravljanje zbirkama zapisa 2.1. Računalne baze podataka 2.2. Stvaranje baze 2.3. Objekti baze 2.4. Stvori bazu - miniprojekt	A. Informacije i digitalna tehnologija	A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka
3. Računalno razmišljanje i programiranje 3.1. Sortiranje podataka	B. Računalno razmišljanje i programiranje	"B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam

			<p>sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku"</p> <p>B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p>B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p>B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p>
3.2. Algoritm 3.3. Rekurzija - što je to?	B. Računalno razmišljanje i programiranje		
3.4. Kornjačina grafika	A. Informacije i digitalna tehnologija		
3.5. Grafičko sučelje Tkinter			
3.6. Projektni zadatak i sortiranja			
4. (Internet)- Život i rad u virtualnom svijetu "4.1. Dostupne e-usluge u području odgoja i obrazovanja" 4.2. Kritička procjena izvora informacija 4.3. Sprječavanje e-nasilja i govora mržnje	D. e-Društvo A. Informacije i digitalna tehnologija D. e-Društvo		<p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>
5. Predstavi se i prezentiraj 5.1. Servisi za objavu sadržaja 5.2. Interaktivni sadržaji 5.3. Timski rad na projektima	C. Digitalna pismenost i komunikacija		<p>"C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje"</p> <p>C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p>

		C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja rade s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
--	--	--

INFORMATIKA: 1. RAZRED

Učiteljica: Ivana Ružićka

Godišnji broj nastavnih sati po domenama:		1. razred
Informacije i digitalna tehnologija (A)		12
Računalno razmišljanje i programiranje (B)		24
Digitalna pismenost i komunikacija (C)		21
e-Društvo (D)		10
Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena		3
UKUPNO SATI		70
TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	DOMENA
UVODNI SAT		
UVOD U e-SVIJET	A.1.1 Učenik prepoznae digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. D.1.1 Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT i štiti svoje osobne podatke.	Informacije i digitalna tehnologija Računalno razmišljanje i programiranje e-Društvo
PRVI KORACI	B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. C.1.1 Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. D.1.2 Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaca preporuke o količini vremena provedenog za računalom.	Računalno razmišljanje i programiranje Digitalna pismenost i komunikacija e-Društvo
KOMUNICIRAM NA MREŽI	A.1.1 Učenik prepoznae digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju.	Informacije i digitalna tehnologija

TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	DOMENA
	B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. C.1.1 Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.	Računalno razmišljanje i programiranje Digitalna pismenost i komunikacija
	C.1.1 Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.	Digitalna pismenost i komunikacija
RAČUNALA NAM POMAŽU U RADU	B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. D.1.1 Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT i štiti svoje osobne podatke.	Računalno razmišljanje i programiranje e-Društvo
	A.1.1 Učenik prepoznaže digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. C.1.1 Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. D.1.1 Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT i štiti svoje osobne podatke. D.1.2 Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvata preporuke o količini vremena provedenog za računalom.	Informacije i digitalna tehnologija Digitalna pismenost i komunikacija e-Društvo
MOJ PRVI PROGRAM U SCRATCHU	B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.	Računalno razmišljanje i programiranje
DIGITALNI SLIKAR	A.1.1 Učenik prepoznaže digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. A.1.2 Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak. C.1.2 Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.	Informacije i digitalna tehnologija Računalno razmišljanje i programiranje Digitalna pismenost i komunikacija
USUSTAVLJIVANJE, ZAKLJUČIVANJE OCJENA		

INFORMATIKA: 2. RAZRED

Učiteljica: Ivana Ružička

Godišnji broj nastavnih sati po domenama:		2. RAZRED
Informacije i digitalna tehnologija (A)		16
Računalno razmišljanje i programiranje (B)		28
Digitalna pismenost i komunikacija (C)		11
e-Društvo (D)		12
Uvodni sat, usustavljanja – ispreplitanje domena		3
UKUPNO SATI		70
TEMA	ODGOJNO-OBRZOZVNI ISHODI	
UVODNI SAT		
MOJE RAČUNALO	A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala. C.2.1 Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. D.2.1 Učenik prepoznaće i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.	Informacije i digitalna tehnologija Digitalna pismenost i komunikacija e-Društvo
ORGANIZIRAM PODATKE	B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. C.2.1 Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke.	Računalno razmišljanje i programiranje Digitalna pismenost i komunikacija
PROGRAMIRAM U SCRATCHU 1	B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed.	Računalno razmišljanje i programiranje
KORISTIM INTERNET	A.2.1 Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala. A.2.2 Učenik uz pomoć učitelja prepoznaće internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.	Informacije i digitalna tehnologija
SIGURAN NA INTERNETU	C.2.1 Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. D.2.3 Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4 Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.	Digitalna pismenost i komunikacija e-Društvo

TEMA	ODGOJNO-OBRZOZNI ISHODI	DOMENA
PROGRAMIRAM U SCRATCHU 2	B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.	Računalno razmišljanje i programiranje
UČIM NA MREŽI	A.2.2 Učenik uz pomoć učitelja prepoznae internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. C.2.1 Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2 Učenik izrađuje digitalne radeve kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. D.2.2 Učenik se koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.	Informacije i digitalna tehnologija Digitalna pismenost i komunikacija e-Društvo
PROGRAMIRAM U SCRATCHU 3	B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.	Računalno razmišljanje i programiranje
LJUDI I RAČUNALA	C.2.1 Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.3 Učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D.2.1 Učenik prepoznae i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.	Digitalna pismenost i komunikacija e-Društvo
USUSTAVLJIVANJE, ZAKLJUČIVANJE OCJENA		

INFORMATIKA: 3. RAZRED

Učitelj: Deni Dević

Godišnji broj nastavnih sati po domenama:	3. RAZRED
Informacije i digitalna tehnologija (A)	9
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	30
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	18
e-Društvo (D)	8
Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	5

UKUPNO SATI		70
TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	DOMENA
UVODNI SAT		
SIMBOLI	A.3.1. učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka.	Informacije i digitalna tehnologija
PLETEM PETLJU	B.3.1. učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.	Računalno razmišljanje i programiranje
SIGURNO NA MREŽI	C.3.3. učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3.2. učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.	Digitalna pismenost i komunikacija e-Društvo
NIŽEM NAREDBE	B.3.1. učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.	Računalno razmišljanje i programiranje
KOMUNICIRAM I UČIM NA MREŽI	C.3.1. učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe. C.3.3. učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima.	Digitalna pismenost i komunikacija
REDAM I GRUPIRAM PODATKE	B.3.1. učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.3.2. učenik slaže podatke na koristan način.	Računalno razmišljanje i programiranje
BRINEM O ZDRAVLJU	D.3.1 učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike.	e-Društvo
UPS, ŠTO SE DOGAĐA?	A.3.2. učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.	Informacije i digitalna tehnologija

TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	DOMENA
DONOSIM ODLUKE	B.3.2. učenik slaže podatke na koristan način.	Računalno razmišljanje i programiranje
PREDSTAVLJAM SE	C.3.1. učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe. C.3.2. učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.	Digitalna pismenost i komunikacija
STVARAM PRIČU U SCRATCHU	B.3.1. učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. B.3.2. učenik slaže podatke na koristan način.	Računalno razmišljanje i programiranje
RAZREDNI PROJEKT – USUSTAVLJIVANJE, ZAKLJUČIVANJE OCJENA		

INFORMATIKA: 4. RAZRED

Učitelj: Deni Dević

Godišnji broj nastavnih sati po domenama:	4. RAZRED	
Informacije i digitalna tehnologija (A)	14	
Računalno razmišljanje i programiranje (B)	33	
Digitalna pismenost i komunikacija (C)	11	
e-Društvo (D)	9	
Uvodni sat, usustavljanja, projekti – ispreplitanje domena	3	
UKUPNO SATI	70	
TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	DOMENA
UVODNI SAT		
ČOVJEK I TEHNOLOGIJA	A.4.2. učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.	Informacije i digitalna tehnologija Računalno razmišljanje i programiranje

TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	DOMENA
	C.4.2. učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad. D.4.2. učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.	Digitalna pismenost i komunikacija
		e-Društvo
DONOSIM ODLUKE	B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.	Računalno razmišljanje i programiranje
DOPISUJEM SE TAJNO	A.4.3 učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.	Informacije i digitalna tehnologija
	C.4.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.	Digitalna pismenost i komunikacija
TRAŽIM PUT KROZ LABIRINT	B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.	Računalno razmišljanje i programiranje
BRINEM O ZDRAVLJU	D.4.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.	e-Društvo
RAČUNALNE MREŽE	A.4.1. učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.	Informacije i digitalna tehnologija
	D.4.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.	e-Društvo
IGRAM SE I PROGRAMIRAM	B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.	Računalno razmišljanje i programiranje
	B.4.2. učenik rješava složenje logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.	e-Društvo
	D.4.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.	
PROGRAMI NA MREŽI	A.4.1. učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.	Informacije i digitalna tehnologija
		Digitalna pismenost i komunikacija

TEMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	DOMENA
	C.4.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.	
PRETRAŽUJEM INTERNET	A.4.1. učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.	Računalno razmišljanje i programiranje
	B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.	Informacije i digitalna tehnologija
MOZGAM I ZABAVLJAM SE	B.4.2. učenik rješava složenje logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.	Računalno razmišljanje i programiranje
IZRAĐUJEM PROJEKTE	B.4.2. učenik rješava složenje logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.	Digitalna pismenost i komunikacija
	C.4.2. učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.	Računalno razmišljanje i programiranje
	C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.	
USUSTAVLJIVANJE, ZAKLJUČIVANJE OCJENA		

TALIJANSKI JEZIK

ODGOJNO-OBRZOZVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA

1. Razvoj komunikacijske kompetencije

- razviti produktivne i receptivne jezične djelatnosti (govorenje, pisanje, slušanje i čitanje) razvijajući sposobnost učinkovite komunikacije u različitim situacijama svakodnevnoga života
- osposobiti učenike za stjecanje jezično-komunikacijske kompetencije u talijanskome jeziku pomoću koje će zadovoljiti svoje temeljne potrebe i interes u društvenim interakcijama

2. Upoznavanje kultura

- omogućiti učenicima stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrvatske i talijanske kulture i jezika te pridonijeti njihovu općem osobnom i društvenom razvoju
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje kultura i jezika drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
- poticati na međunarodnu suradnju i razmjenu te rad na međunarodnim projektima

3. Razvoj medijske pismenosti

- pronalaziti i razumjeti različite izvore informacija, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju te se njima učinkovito koristiti u učenju i komunikaciji
- osposobiti učenike za procjenjivanje pouzdanosti i korisnosti informacija za proučavanje određene teme

4. Poticanje cjeloživotnoga učenja

- pripremiti učenike za život u međunarodnome, višekulturalnom i višejezičnom okruženju
- poticati učenike na nastavak učenja talijanskoga jezika te pridonijeti povećanju mogućnosti daljnjega rada, obrazovanja i provođenja slobodnoga vremena

5. Poticanje odgovornosti za vlastito učenje

- osposobiti učenike za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i napredak
- poticati učenike na samostalan rad i samoprocjenu tijekom procesa učenja, tj. na samoregulirano učenje

STRUKTURA – DOMENE PREDMETNOGA KURIKULUMA

1. Komunikacijska jezična kompetencija,
2. Međukulturalna komunikacijska kompetencija i
3. Samostalnost u ovladavanju jezikom.

Navedene domene proizlaze iz temeljnih kompetencija, konceptualizacije jezično-komunikacijskoga područja i svrhe predmeta Talijanski jezik. Njihova neodvojivost proizlazi iz međuvisnosti talijanskoga jezika i kulture te samostalnosti u učenju kao preduvjeta za cjeloživotni razvoj komunikacijske i međukulturalne kompetencije. Sve tri domene čine uravnoteženu strukturu predmetnoga kurikulumu nastavnoga predmeta i polazište su odgojno-obrazovnih ishoda za sve razrede unutar predmeta Talijanski jezik..

MJESTO REALIZACIJE: učionica engleskog/talijanskog jezika tj. razredne učionice

DETALJAN TROŠKOVNIK: prema potrebi - okvirno oko 2.000,00 kn za razne materijale koji se koriste u radu

NAČIN VREDNOVANJA : Praćenje i vrednovanje rada učenika

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Analiza rada, znanja i vještina radi eventualnih uvođenja promjena u načinu rada i načinu motiviranja učenika, posebno onih koji se ističu.

Izvedbeni kurikulumi sastavni su dio GPP-a rada Škole.

2. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava organizira se za učenike koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih programa, bez obzira na uzroke poteškoća. Učenicima koji iz bilo kojih razloga to ne uspijevaju, treba pomoći da optimalno usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti.

Sadržaje rada dopunske nastave odabrat će učitelj: to su oni sadržaji iz nastavnog programa koje učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi. Rad u dopunskoj nastavi učenicima treba omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta.

Učenici se u ove oblike rada uključuju dok im je takav oblik rada potreban.

PLAN DOPUNSKЕ NASTAVE

Razred	Nastavni predmet	Broj učenika	Sati godišnje	Učitelj
I..	Matematika, Hrvatski jezik	po pot.	35	G. Vitaljić
II.	Hrvatski jezik	5	35	L Kukura
III.	Matematika	2	35	M. Kuljiš
IV.	Matematika	7	35	P. Slavić
V.-VIII.	Matematika	30	105	D. Šalković
V.-VIII.	Hrvatski jezik	25	70	F. Žuanić
V.-VIII.	Engleski jezik	25	105	A. Mariani
VII.	Fizika	9	35	D. Dević
VIII.	Fizika	9	35	D. Dević

U razrednoj nastavi dopunska nastava održava se po potrebi iz Hrvatskog jezika i iz Matematike.

Hrvatski jezik/engleski jezik/matematika:

CILJEVI AKTIVNOSTI: Pomoći u učenju učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha; Optimalno usvajanje ishoda

NAMJENA: Upotpunjavanje znanja, stjecanje sposobnosti i vještina; lakše snalaženje učenika za vrijeme obrade redovitog nastavnog sadržaja i utvrđivanja prethodno naučenog;

NAČIN REALIZACIJE: Individualni (i grupni) rad s učenicima;

VREMENIK : Tijekom cijele školske godine;

MJESTO REALIZACIJE: Učionice

BROJ UČENIKA: Prema potrebama učenika;

DETALJAN TROŠKOVNIK: Materijali potrebni za rad – nema značajnih izdataka

NAČIN VREDNOVANJA: Primjena naučenog u redovitoj nastavi

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Dodatno motiviranje učenika

DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava organizira se za učenike koji pokazuju iznimjan interes za određeni predmet i za učenike koji pokazuju elemente darovitosti. Osnovna škola dužna je organizirati uočavanje, školovanje, praćenje i poticanje darovitih učenika, te organizirati dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima – sve navedeno provodi školski Tim za potencijalno darovite:

- provodi procjenu napretka potencijalno darovitih učenika i utvrđuje program rada,
- u suradnji s mentorom izrađuje individualizirani kurikulum za učenika,
- koordinira i prati rad s potencijalno darovitim učenicima,
- pruža stručnu pomoć potencijalno darovitom učeniku, učiteljima/nastavnicima i roditeljima,
- osigurava povezanost djelovanja svih sudionika u provedbi programa za potencijalno darovitog učenika,
- sudjeluje u postupku završavanja školovanja u kraćem vremenu od propisanog,
- vodi dokumentaciju o potencijalno darovitim učenicima,
- izvještava učiteljsko škole o postignutim rezultatima darovitog učenika
- surađuje sa CIZ u Splitsko-dalmatinskoj županiji;

Sadržaji dodatne nastave temelje se na sadržajima redovne nastave: učenici kroz satove dodatne nastave proširuju i produbljuju svoje znanje. Učitelj dodatne sadržaje bira prema sklonostima i interesima učenika i prezentira ih na učenicima zanimljiv način.

PLAN DODATNE NASTAVE

Razred	Nastavni predmet	Broj učenika	Sati godišnje	Učitelj
I.	Matematika	po pot.	35	G. Vitaljić
	Hrvatski jezik			
II.	Matematika	5	35	L. Kukura
III.	Matematika	3	35	M. Kuljić
IV.	Matematika	6	35	P. Slavić
V.- VIII.	Matematika	15	70	D. Šalković

Matematika/geografija/engleski jezik:

CILJEVI AKTIVNOSTI: Samostalnost i snalažljivost u rješavanju zadataka, stjecanje proširenog znanja iz predmeta i razvijanje logičkog mišljenja.

NAMJENA: Produbljivanje sadržaja koji se uče u redovitoj nastavi i sudjelovanje na natjecanjima, sposobiti učenike za rješavanje složenih problema. Navikavati učenike na točnost, urednost, sustavnost u izražavanju.

NAČIN REALIZACIJE: Rad u grupi, u parovima i individualno (razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, demonstracija, rad s tekstrom, pismeni rad, rad na računalu, rad kroz igru).

VREMENIK: Tijekom školske godine.

MJESTO REALIZACIJE: Učionice (po potrebi i terenski rad).

DETALJAN TROŠKOVNIK: 100,00 kn po učeniku za kopiranje i printanje i kupnju dodatnog materijala; za troškove natjecanja - prema propisanim uvjetima natjecanja.

NAČIN VREDNOVANJA: Samovrednovanje, opisno praćenje po završetku rada, vrednovanje rezultata na natjecanju.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Rezultati će se koristiti za dodatno poticanje učenika.

Plan dodatne i dopunske nastave za sve predmete za koje je GPP-om predviđena realizacija takvih oblika pomoći učenicima napravljen je sukladno Nastavnom planu i programu a modificirat će se sukladno potrebama učenika. Kroz dodatnu nastavu učenici se pripremaju i za natjecanja.

MATEMATIKA – OD 5. DO 8. RAZREDA – DODATNA NASTAVA

Planiran broj sudionika	12-20 učenika
Planiran broj sati tjedno	2 x mjesечно od 5. i 8. razreda po potrebi i miješane grupe
Ciljevi:	-proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje -rješavanje složenijih matematičkih zadataka i izazova, sudjelovanje na natjecanjima
Namjena:	učenici koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatan interes za nastavne sadržaje upućuju se na dodatnu nastavu iz matematike gdje im se omogućava usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, osposobljava ih za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvijaju sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom kao pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
Nositelji:	Učiteljica matematike Učenici 5. do 8. razreda
Način realizacije:	-rješavanje težih, složenijih, pomno odabralih zadataka iz raznih zbirk namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih gradskih, županijskih i državnih natjecanja, -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice...) -istraživački rad – promatranje, prikupljanje podataka -rješavanje zadataka, usmeno izlaganje -demonstracija, plakati, ppt, izložba -individualni i grupni rad
Vremenski okvir:	Tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik:	-troškovi kotizacije za sudjelovanje i/ili organizaciju natjecanja
Način vrednovanja:	-sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole.

DODATNA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA**MATEMATIKA od 1. do 4. razreda**

CILJEVI	Rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više proširivanjem nastavnih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, razvijanje samostalnosti i snalažljivosti u rješavanju zanimljivih, problemskih zadataka, sposobiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima
NAMJENA	Za učenike koji imaju veći interes za matematiku
NAČIN REALIZACIJE	Kroz grupni i individualni rad u redovitoj nastavi i na dodatnoj nastavi, kroz suradničko i individualizirano učenje
VREMENIK	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
NOSITELJI	Učiteljice i učenici
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	Zajedničke analize i rasprave o rezultatima rada i uspješnosti i samovrednovanje učenike. Dodatna motivacija za daljnji rad i postizanje boljeg uspjeha a usvojeno znanje koristiti u dalnjem školovanju.

DODATNA NASTAVA

Nastavni predmet: Matematika

Razred: 1.

CILJ	Omogućiti nadarenim učenicima da usvoje dodatna matematička znanja i vještine; da usavršavaju i razvijaju svoje sposobnosti
NAMJENA	Poticati i razvijati kognitivne sposobnosti te samostalnost i samopouzdanje učenika.
AKTIVNOSTI	Rad u paru ili grupni rad. Zabavna matematika (dosjetke, šale) Brojevi do 100 Matematičke mozgalice Rješavanje problemskih zadataka. Zadaci pitalice – bez računskog rješenja, samo logičko rješenje Samostalno rješavanje
NOSITELJI	Učiteljica i učenici
VREMENIK (Planirani broj sati tjedno)	1 sat
TROŠKOVNIK	Troškovi umnožavanja nastavnih listića
NAČIN REALIZACIJE	Istraživački rad Frontalni rad Individualni rad Konkretni materijali, Grafički prikaz Zbirka zadataka za dodatnu nastavu
NAČIN VRJEDNOVANJA	Nastavni listići, samostalno istraživanje

DODATNA NASTAVA

Nastavni predmet: Matematika

Razred: 4.

CILJ	Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema
NAMJENA	Razvijati interes za sadržaje matematike Rješavanjem matematičkih zadataka razvijati logičko mišljenje Navikavati učenike na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju
AKTIVNOSTI	Formiranje skupine Množenje i dijeljenje brojeva do 1000 000 Zabavna matematika (dosjetke, rebusi, šale) Brojevi do 1000 000 Matematičke mozgalice Pisano zbrajanje do 1000 000 Zadaci riječima(prate nastavne jedinice) Pisano oduzimanje do 1000 000 Rješavanje i jasna formulacija odgovora Pisano množenje i dijeljenje Brojčani zadaci – provjera suprotnom računskom radnjom Geometrija – pravci, krug, kružnica Mjerenje mase Zadaci pitalice – bez računskog rješenja, samo logično rješenje
NOSITELJI	učiteljica i učenici
VREMENIK(Planirani broj sati tjedno)	1 sat
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN REALIZACIJE	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, demonstracija, rad s tekstom, pismeni rad, rad na računalu, rad kroz igru, matematičke mozgalice
NAČIN VRJEDNOVANJA	Nastavni listići/Samostalno istraživanje

DOPUNSKA NASTAVA

MATEMATIKA: od 5. do 8. razreda - DOPUNSKA NASTAVA	
Planiran broj sudsionika	12-20 učenika
Planiran broj sati tjedno	1 x tjedno od 5. do 8. razreda po potrebi i miješane grupe
Ciljevi:	- pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, s ciljem postizanja očekivane razine uspjeha u matematici
Namjena:	-učenici će modi nadoknaditi propušteno u znanju i vještinama, te shvatiti i uvježbati nastavne sadržaje naučene na redovitoj nastavi matematike -učenici će napredovati u redovitoj nastavi -učenici koji žele ili im je potrebna pomoć u svladavanju gradiva mogu vježbati i učiti
Nositelji:	Učiteljica matematike Učenici 5. do 8. razreda
Način realizacije:	-na nizu primjera učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina - frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, razgovor, učenje kroz igru
Vremenski okvir:	Tijekom školske godine 2023./2024.
Moguće teškoće:	-nezainteresiranost učenika, slabo predznanje i matematička pismenost učenika
Način vrednovanja:	-sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole.

DOPUNSKA NASTAVA – RAZREDNA NASTAVA

HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA (od 1. do 4. razreda)

CILJEVI AKTIVNOSTI	Pružanje pomoći učenicima koji teže savladavaju obavezni nastavni sadržaj, svladavanje osnovnih pojmoveva i ponavljanje gradiva
NAMJENA	Bolje snalaženje na satovima redovne nastave, ponavljanje naučenog, pomoći onima koji su bili odsutni s nastave, ohrabriti učenike, potaknuti ih na rad i razvijati interes prema predmetu;
NAČIN REALIZACIJE	Kroz individualni i grupni rad s učenicima
VREMENIK	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionice
NOSITELJI	Učiteljice i učenici
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA	Primjena naučenog u redovitoj nastavi.

3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA GLOBALNI PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

Razred	Mjesec	Izvedba
I.	tijekom godine III IX., X., V. V., VI.	izvanučionička nastava na području grada Ribarski muzej kazališne predstave poludnevni izlet, cjelodnevni izlet
II.	tijekom godine X. IX., X., V. V., VI.	izvanučionička nastava na području grada Komiže, Ribarski muzej Dom DVD-a, gradska knjižnica kazališne predstave poludnevni izlet, cjelodnevni izlet
III.	IX. X. XII. I. II. III IV. V. VI.	plaža (plivanje), Okoliš škole (jesen) Kazališna predstava Ribarski muzej, okoliš škole(zima) Škola u prirodi Gradska knjižnica , okoliš škole (proljeće) Poludnevni i cjelodnevni izlet Plaža (Jadransko more)
IV.	tijekom godine II. IV. IX., X., V. V., VI:	izvanučionička nastava na području grada –; kazališne predstave Škola u prirodi Ribarski muzej, «Muster», jednodnevni izlet / poludnevni izlet
V.	tijekom godine IV.-VI. V., VI.	Izvanučionička nastava na području grada, Arheološki muzej u Visu, stara Issa kazališna predstava poludnevni izlet, cjelodnevni izlet
VI.	tijekom godine V., VI.	izvanučionička nastava na području grada, kazališna predstave; arheološki muzej poludnevni izlet, cjelodnevni izlet,
VII.	tijekom godine IV. V.; VI	Izvanučionička nastava na području grada, kazališna predstava, arheološki muzej poludnevni izlet, cjelodnevni izlet, ekskurzija
VIII.	tijekom godine. IV., IV., V., VI.	Izvanučionička nastava na području grada, Ekskurzija; arheološki muzej; Vukovar poludnevni izlet, kazališna predstava

Izvanučionička nastava planira se godišnje i mjesечно – za svaki nastavni predmet. Kad god je to moguće, koriste se mogućnosti koje nudi lokalna sredina. Zbog više okolnosti, rad koji se realizira izvan otoka nije moguće uvijek unaprijed planirati (vremenske prilike, mišljenje roditelja, zdravstveno stanje učenika, materijalna sredstva) te je iz tih razloga napravljen globalni plan.

Svaki predmetni učitelj i razredni učitelj unutar izvedbenog plana i programa rada za svoj predmet napravit će detaljne pripreme za realizaciju izvanučioničkih oblika nastave o čemu će roditelji biti pravovremeno obaviješteni.

IZVANUČIONIČKI OBLICI RADA U RAZREDNOJ NASTAVI:

IZVANUČIONIČNA NASTAVA - 1. razred

Voditelj: Gaja Vitaljić

CILJ	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
NAMJENA	Upoznati i istraživati živu i neživu prirodu Razvijati pravilan odnos prema okolišu; čuvajmo čistoću okoliša Uočavati i pratiti promjene u prirodi(jesen, zima, proljeće, ljeto) Snalaziti se u prostoru Upoznati naše mjesto (ulice; posjet Spomen-domu i Gradu Komiža, crkvi: Sv. Nikola (Muster) i gradskoj knjižnici Paziti na prometna pravila i ponašanje u prometu Odlazak u kazalište
AKTIVNOSTI	Obilazak školskog okoliša; Promatranje, uspoređivanje, istraživanje, razgovor, šetnja, izlaganje; gledanje kazališne predstave; Upoznavanje i razgovor sa ljudima o važnosti njihova zanimanja (gradonačelnica, pekar, župnik); Upoznavanje sa kulturnim znamenitostima i vjerskim objektima svoga grada; Upoznavanje sa važnošću proizvodnje kruha i važnosti pravilne prehrane; Povezivanje viđenog i doživljenog s nastavnim gradivom
NOSITELJI	Učiteljica, učenici, gradonačelnica, župnik, pekar
VREMENIK	12 sati u godini
TROŠKOVNIK	Troškovi hamer papira i ljepila za izradu plakata Troškovi razvijanja zajedničkih fotografija za izradu plakata i prezentacija rada Troškovi ulaznice za kazališnu predstavu
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak okoliša; Odlazak u kazalište; Posjet :Spomen domu i Gradu Komiža; crkvi: Sv. Nikola (Muster) Posjet Mlinu
NAČIN VRJEDNOVANJA	Grupni rad: izrada plakata; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika;

IZVANUČIONIČNA NASTAVA – 2. razred**Voditelj: Lučana Kukura**

CILJ	Nastavne sadržaje obrađivati u stvarnom okruženju kako bi učenici shvatili povezanost unutar prirode i društva
NAMJENA	Usvojiti tehnikе plivanja i razvijati vještine Upoznati i istraživati živu i neživu prirodu Razvijati pravilan odnos prema okolišu Uočavati i pratiti promjene u prirodi(jesen ,zima , proljeće, ljeto) Kvaliteto usvajanje nastavnih sadržaja. Upoznavanje grada Povezivanje muzejske građe s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti ribarstva, upoznavanje sa zanimanjem-ribar Upoznavanje učenika s aktivnostima DVD-a Komiže Spoznavanje važnosti štednje Upoznavanje učenika s kulturnim znamenitostima i vjerskim objektima Usvajanje pravila ponašanja u kazalištu, razvijanje svijesti o važnosti kazališta i zanimanja glumac
AKTIVNOSTI	Plivanje Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu: slušanje, bilježenje, istraživanje, vođenje razgovora (sa ljudima o važnosti njihova zanimanja: župnik, knjižničar, blagajnik); pokazivanje, gledanje, rješavanje zadataka, izrada plakata, rad na projektu Praćenje promjena u prirodi Poludnevni izlet Cjelodnevni izlet
NOSITELJI	Učiteljica, učenici, župnik, vatrogasci, knjižničar, blagajnik
VREMENIK	15 sati u godini
TROŠKOVNIK	Troškovi hamer papira i ljepila za izradu plakata Troškovi razvijanja zajedničkih fotografija za izradu plakata i prezentacija rada Troškovi ulaznice za kazališnu predstavu
NAČIN REALIZACIJE	Plivanje na gradskoj plaži Obilazak okoliša Odlazak u kazalište; Integrirani dani; Posjet: Erste banci, DVD-u Komiža; Gradskoj knjižnici, Crkvi Sv. Nikola (Muster), Ribarskom muzeju, Posjet Mlinu
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika; Grupni rad: izrada plakata

IZVANUČIONIČNA NASTAVA – 3. razred**Voditelj: Mirjana Kuljiš**

CILJ	Nastavne sadržaje obrađivati u stvarnom okruženju kako bi učenici shvatili povezanost unutar prirode i društva
NAMJENA	Razvijati osjećaj potrebe snalaženja u prostoru; Upoznati se sa met. postajom; Upoznati učenike s planom mjesta i njegovom važnošću radi snalaženja u prostoru; Upoznati kazalište: pozornica, gledalište, gledatelji, glumci; Upoznati učenike sa značenjem kulturno – povijesnih znamenitosti zavičaja kao svjedocima naše povijesti i života naših predaka; Upoznavanje učenika s kulturnim znamenitostima i vjerskim objektima; Upoznavanje naše županije i glavnog središta
AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava – realizacija nastavnih tema; Posjet meteorološkoj stanici; Plan mjesta; Moj zavičaj u prošlosti- upoznavanje sa ribarstvom kao najvažnijom gospodarskom granom naše prošlosti, upoznavanje učenika s kulturnim znamenitostima i vjerskim objektima; Moja županija-Split; Posjet kazalištu/kinu (razvijati i poticati interes i kulturu ponašanja u kazalištu)
NOSITELJI	Učiteljica, učenici, vanjski suradnici
VREMENIK	15 sati u godini
TROŠKOVNIK	Troškovi hamer papira i ljepila za izradu plakata Troškovi razvijanja zajedničkih fotografija za izradu plakata i prezentacija rada; Troškovi ulaznice za kazališnu predstavu
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u okolišu škole; Posjet Mlinu–Dani rogača; Posjet meteorološkoj stanici; Šetnja gradom: promatranje, uspoređivanje, zaključivanje, skiciranje; Posjet kazalištu. Posjet Ribarskom muzeju; Posjet crkvi sv. Nikole; Jednodnevni izlet u Splitu; Posjet kazalištu/kinu
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika; Grupni rad: izrada plakata; Nastavni listić po povratku u učionicu; Jezično i likovno izražavanje o promjenama u prirodi; Jezično izražavanje; Izrada jednostavnijeg plana mjesta i ucrtavanje odgovarajućih znakova za pojedine objekti; Govorna vježba/Illustracija predstave; Analiza ponašanja; Izrada plakata, crtanje, pričanje priča, pisanje kratkih sastava, kviz; Usmeno i pismeno izlaganje na temelju stečenih spoznaja;

IZVANUČIONIČNA NASTAVA – 4. razred

Voditelj: Perica Slavić

CILJ	Učenje istraživanjem/otkrivanjem u neposrednoj životnoj okolini;
NAMJENA	Upoznati i istraživati živu i neživu prirodu Razvijati pravilan odnos prema okolišu Poboljšati kvalitetu usvajanja nastavnih sadržaja Povezivati viđeno i doživljeno s nastavnim gradivom Upoznavanje mesta Razvijanje svijesti o važnosti knjižnica i zanimanja-knjižničar, usvajanje pravila ponašanja u knjižnici Povezivanje muzejske građe s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti ribarstva, upoznavanje sa zanimanjem-ribar Razvijati svijesti o važnosti pojedinih zanimanja vezanih uz organizaciju života i rada stanovnika, Upoznavanje učenika s kulturnim znamenitostima i vjerskim objektima Razvijanje svijesti o važnosti tradicionalnih vrijednosti Razvijanje svijesti o ulozi religije u životu čovjeka Usvajanje pravila ponašanja u kazalištu, razvijanje svijesti o važnosti kazališta i zanimanja glumac Program prometne kulture-prevencija nezgoda i nesreća
AKTIVNOSTI	Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu: slušanje, bilježenje, istraživanje, vođenje razgovora (sa ljudima o važnosti njihova zanimanja i načinima obavljanja poslova); pokazivanje, gledanje, rješavanje zadataka, izrada plakata, rad na projektu Posjet; Poludnevni izlet; Cjelodnevni izlet; Program sigurnost u prometu se sastoji od praktičnog i teorijskog dijela na teme: pješaci i biciklisti u prometu, prometna pravila, znakovi i signalizacija, posljedice nepoštivanja prometnih pravila na <u>Školskom prometnom poligonu</u> u Splitu, Park mladeži bb
NOSITELJI	Učiteljica, učenici, knjižničar, voditelji zbirki, poljoprivrednici, ribari, župnik, glumci, HAK-Split i PU Split
VREMENIK	18 sati u godini, tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi hamer papira i ljepila za izradu plakata Troškovi razvijanja zajedničkih fotografija za izradu plakata i prezentacija rada Troškovi ulaznice za kazališnu predstavu, troškovi putovanja
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak okoliša ; Odlazak u kazalište; Integrirani dani; Posjet: Gradskoj knjižnici, Crkvi Sv. Nikola (Muster), Ribarskoj zbirici, Mlinu – rogači; edukacija na prometnom poligону
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika; Grupni rad: izrada plakata; kviz Individualno: pisanje sastava, likovni radovi

Veći broj sadržaja iz predmeta prirode i društva realizirat će se na području grada: travnjaci, livade, voćnjaci, šume – prema izvedbenom planu i programu za pojedini razredni odjel.

ŠKOLA U PRIRODI – 3. i 4. razred
Voditelj: Perica Slavić i Mirjana Kuljiš

CILJ	Proučavanje i upoznavanje učenika s prirodno – geografskim obilježjima brežuljkastog dijela naše domovine (HRVATSKO ZAGORJE). Razvijanje ljubavi prema domovini.
NAMJENA	Razvijati pravilan i trajan odnos prema kulturnoj baštini Ekološki osvjećivati učenike i razvijati interes za očuvanje prirode. Znanja stečena u učionici primjeniti u stvarnoj životnoj sredini. Njegovati kulturnoj ponašanje na javnim mjestima.
AKTIVNOSTI	Putovanje u Hrvatsko zagorje. Promatranje i proučavanje, prikupljanje podataka, uspoređivanje i zaključivanje. Edukativne radionice.
NOSITELJI	Učiteljica, učenici, vozači, turistički vodiči
VREMENIK	Od ožujka do svibnja 2024., prema vremenskim iprilikama
TROŠKOVNIK	Oko 400 €
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje prometnim sredstvima
NAČIN VRJEDNOVANJA	Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika Dojmovi i impresije sa putovanja kroz usmeno i pismeno jezično izražavanje i stvaranje Analiza ponašanja Kviz znanja Izrada plakata sa fotografijama

IZLETI – RAZREDNA NASTAVA

VODITELJI: učiteljice razredne nastave

CILJEVI: Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturnih spomenika na području otoka Visa , proširivanje znanja i razvijanje svijesti o važnosti prirodnih i povijesnih vrijednosti, razvijanje i utvrđivanje stecenih socijalnih vještina kod učenika;

NAMJENA: Druženje, primjena sadržaja usvojenih na izletu u nastavnim predmetima

NOSITELJI: Učiteljica, učenici, roditelji i ev. turistička agencija

NAČIN REALIZACIJE: Putovanje uz pratnju stručnih vodiča

VREMENIK: Izleti će se realizirati tijekom proljetnih mjeseci, u dogovoru s roditeljima

MJESTO REALIZACIJE: Po dogovoru s roditeljima i učenicima

BROJ SUDIONIKA: učenici razredne nastave ili svaki razred posebno po dogovoru

TROŠKOVNIK: približno 350,00 kn po učeniku

NAČIN VREDNOVANJA: Pri povratku procijeniti zadovoljstvo učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta; likovni radovi, literarni radovi, izrada plakata s fotografijama, kvizovi, prepričavanje doživljaja i sl.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: razgovarati o dobrim i lošim iskustvima; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

JEDNODNEVNI IZLET I – 1., 2., 3., 4. razred	
CILJ	Proučavanje prirode i društva, odnosa između čovjeka, prirode i društva, različitosti zavičaja te razvijanje ekološke svijesti i ljubavi prema domovini; Povezivanje nastavnih sadržaja sa viđenim i doživljenim Druženje na kraju četvrtog razreda
NAMJENA	Motivirati i poticati radoznalost za otkrivanje novih spoznaja. Uočiti značaj čuvanja prirode; Razvijati interes za očuvanje prirode; Nadograđivati zdravstveno – higijenske navike; Njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima: Utjecati na stvaranje vedrog i veselog ozračja.
AKTIVNOSTI	Putovanje prometnim sredstvom, šetnja, promatranje i proučavanje, uspoređivanje, ilustracija, pjevanje, različiti oblici igara
NOSITELJI	Učiteljice, učenici, vozač, turistički vodič
VREMENIK	Kroz mjesec svibanj/lipanj 2024.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica, ručka prema dogovoru
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na jednodnevni izlet
NAČIN VRJEDNOVANJA	Kviz znanja, sastavi, likovni radovi, pričanje priča; Analiza ponašanja; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika; Prezentacija radova za roditelje;

IZVANUČIONIČKI OBLICI RADA U PREDMETNOJ NASTAVI:

POSJET UČENIKA OSMOG RAZREDA VUKOVARU	
VODITELJ	Učitelj Povijesti i Geografije i učiteljica Vjeronomika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Naučiti vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar. Cilj projekta „Posjet osmih razreda Vukovaru“ jest učenike osmih razreda kroz dvodnevne posjete Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar. Posjet uključuje održavanje predavanja o Domovinskom ratu u skladu s nastavnim programom predmeta Povijest za osme razrede, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, prenošenje poruke mira, prihvatanje različitosti i suočavanje kroz Školu mira i radionice. Posjet Vukovaru je i prilika za upoznavanje običaja, navika i kulture zavičaja u cjelini, kao i poticaj nastavnicima da primjenjuju korelaciju i integraciju nastavnih sadržaja.
NAMJENA	Povezivanje muzejske građe s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti poznavanja povijesnih zbivanja
NOSITELJ	MCDR Vukovar i MZOS/Ministarstvo branitelja
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar javnim prijevozom u organizaciji MZO ili MCDR Ministarstvo branitelja financira smještaj, prijevoz i prehranu za sve učenike osmih razreda tijekom posjeta.
VREMENIK	Po odluci MCDR – od 21.9. do 23.9.
MJESTO REALIZACIJE	MCDR Vukovar
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 8. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	Razrednik
TROŠKOVNIK	40,00 € po učeniku/smještaj i prehrana na povratku: sredstva osigurava Grad Komiža
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz nastavu povijesti i druge predmete, kroz izradu materijala-plakata i sl.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz rasprave, radionice, Izradu plakata, kvizove znanja; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

POSJET ARHEOLOŠKOM MUZEJU (VIS, SPLIT – arheološki lokaliteti)

VODITELJ	Jure Borozan; Hajdi Klarić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s povijesnim zbivanjima na otoku
NAMJENA	Povezivanje muzejske građe s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti poznavanja povijesnih zbivanja
NOSITELJ	Stručno vodstvo muzeja, učitelj povijesti i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Posjet muzeju javnim prijevozom
VREMENIK	veljača/ožujak 2024. godine
MJESTO REALIZACIJE	Arheološki muzej u Visu, Arheološki muzej –Split –lokalitet Salona
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 5. i 6. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	2
TROŠKOVNIK	350, 00 po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA	Ocjenjivanje učenika koji su bili posebno aktivni
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, kvizovi znanja; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

PRIRODA I PRIRODNE ZNAMENITOSTI

VODITELJ	Valentina Damjanović
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s prirodom, razlikovati živu od nežive prirode Uočavati promjene u prirodi, razvijati ekološku svijest I o očuvanju i zaštiti prirode, razvijati esteske vrednote.
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode
NOSITELJ	Učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, demonstracija, rad s tekstom, pismeni rad
VREMENIK	Rujan, jedan školski sat
MJESTO REALIZACIJE	Okoliš škole ili gradski park
BR. SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici petog/šestog razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	-
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Radne bilježnice, izlazne kartice; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

ŽIVOT NA TLU I U TLU

VODITELJ	Valentina Damjanović
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati podzemne krške reljefne oblike
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode, korištenja prirodnih resursa u različitim djelatnostima (poljoprivreda, šumarstvo, hortikultura)
NOSITELJ	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Posjet školskom vrtu
VREMENIK	Svibanj, 2024. godine
MJESTO REALIZACIJE	Školski vrt
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 5. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	-
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Rješavanje radne bilježnice, izlazne kartice
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na satovima prirode, kroz različite oblike rada Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika;

ŽIVOT U VODI

EVOLUCIJA I PRILAGODBE ORGANIZAMA ŽIVOTU U VODI

VODITELJ	Valentina Damjanović
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje s ekološkim sustavom mora, upoznati životinje alge i biljke, naučiti ulogu i važnost pojedine skupine organizama u moru. Proučiti prilagodbe organizama za život u moru
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode.
NOSITELJ	Učiteljica i učenici razreda
NAČIN REALIZACIJE	Šetnja uz obalu
VREMENIK	Ožujak, travanj 2024.(4 sata)
MJESTO REALIZACIJE	Komiža
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 5. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	-
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada plakata, PP,izlazne kartice
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz nastavni predmet prirode; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika;

ŽIVOT U ZRAKU EVOLUCIJA I PRILAGODBE ORGANIZAMA ŽIVOTU U ZRAKU	
VODITELJ	Valentina Damjanović
CILJEVI AKTIVNOSTI	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom korištenja prirodnih resursa u različitim djelatnostima (poljoprivreda, šumarstvo, hortikultura), opisivanje uzroka globalnog zatopljenja i štetne posljedice te predlaganje kako ga smanjiti.
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode.
NOSITELJ	Učiteljica i učenici razreda, te meteorolog
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, izlaganje, objašnjavanje, tumačenje, crtanje, demonstracija, rad s tekstrom, praktični rad, pokus
VREMENIK	Ožujak, 2024.(2 sata)
MJESTO REALIZACIJE	Meteorološka postaja
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 5. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	Meteorolog
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Izrada plakata, PP, izlazne kartice
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz nastavni predmet prirode; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

UPOZNAJMO OTOK BIŠEVO	
VODITELJ	Jure Borozan
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje reljefa otoka, podzemne i krške oblike, jame i špilje, naseljenost i gospodarstvo,
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom
NOSITELJ	Učitelj geografije/povijesti
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje na Biševo, obilazak otoka
VREMENIK	travanj 2024. godine
MJESTO REALIZACIJE	Biševo, Komiža
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 6. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	2
DETALJAN TROŠKOVNIK	40 € + donacija Nautičkog centra d.o.o.
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz nastavu geografije i povijesti
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U nastavi geografije, povijesti, tehničke kulture i svakodnevnom životu; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

UČENJE U PRIRODI: ORIJENTACIJA

VODITELJ	Jure Borozan
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje učenika s različitim ekološkim sustavima, prepoznavanje strana svijeta i mogućnosti orijentacije u prirodi
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode, važnosti orijentacije u prostoru
NOSITELJ	Učiteljica prirode, učitelj geografije i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u šumu, na plažu, na livadu, posjetiti Lokvu (autobus)
VREMENIK	Rujan – travanj 2023./2024. godine
MJESTO REALIZACIJE	Područje Komiže
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 6. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	1
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje i za učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	kviz znanja, igraće igara: orijentacija u prostoru; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

UPOZNAJMO NAŠ OTOK

VODITELJ	Jure Borozan
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati povjesne i kulturne znamenitosti otoka Visa, usvajanje pojmove reljefa i primjena naučenog u nastavi
NAMJENA	Bolje upoznavanje povjesnih znamenitosti otoka, povezivanje s nastavnim sadržajima
NOSITELJ	Razrednica, učitelj, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Učenici 7. razreda, obilazak različitih destinacija na otoku
VREMENIK	travanj, 2024. godine
MJESTO REALIZACIJE	Otok Vis
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 7. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	2
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Preispitivanje usvojenog gradiva tijekom nastave
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na satovima razrednika, geografije i povijesti, vjeronomuške; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

UPOZNAJMO OBALNI POJAS OTOKA VISA UPOZNAJMO PUČINSKE OTOKE – BRUSNIK , SV. ANDRIJA, PALAGRUŽA	
VODITELJ	Jure Borozan
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje povijesnih i prirodnih znamenitosti, orijentacija na moru, čišćenje otoka od naplavina
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode, korištenja prirodnih resursa u različitim djelatnostima, važnost orijentacije u prostoru
NOSITELJ	Učitelj geografije i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje na: Brusnik, Sv. Andriju, Palagružu; Putovanje oko otoka
VREMENIK	svibanj 2024.
MJESTO REALIZACIJE	Područje Komiže
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 7. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	2
TROŠKOVNIK	40 €
NAČIN VREDNOVANJA	Aktivnost učenika: vrednovanje kao učenje i za učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada fotografija, plakata, promicanje ekološke svijesti kod drugih; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

UPOZNAVANJE KULTURNO/POVIJSNIH ZNAMENITOSTI OTOKA I IZVAN OTOKA – CRKVE I UTVRDE	
VODITELJ	Jure Borozan, Danijela Marunica
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje znamenitosti 18. i 19. stoljeća, razvijanje svijesti o važnosti razumijevanja povijesnih zbivanja i očuvanja znamenitosti
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode, korištenja prirodnih resursa u različitim djelatnostima
NOSITELJ	Razrednici
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak crkvi i utvrda u Komiži i na otoku i izvan otoka (izleti, ekskurzija, terenska nastava)
VREMENIK	Travanj 2024. godine
MJESTO REALIZACIJE	Otok Vis, lokaliteti izvan otoka
BROJ SUDIONIKA –	5., 6., 7. i 8. razred (ne svi zajedno)
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	2
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Kvizovi, rasprave
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada fotografija, plakata, promicanje ekološke svijesti kod drugih, Kviz znanja; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

POSJET STROJARSKOJ RADIONICI	
VODITELJ	
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje sa radnim strojevima i radnim procesom; razvijanje svijesti o važnosti uporabe strojeva i zanimanja unutar kojih se vrši obrada metala, pravila ponašanja u prostoru u kojem su strojevi, razvijanje svijesti o važnosti zaštite na radu
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom te stvaranje svijesti o važnosti zanimanja strojara
NOSITELJ	Učitelj tehničke kulture
NAČIN REALIZACIJE	Posjet strojarskoj radionici „Salutica“
VREMENIK	Rujan/listopad 2023.
MJESTO REALIZACIJE	Komiža
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 7. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	3
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz tehničku kulturu
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz razumijevanje i usvajanje sadržaja iz tehničke kulture; Praćenje i svi oblici vrednovanja te samovrednovanje učenika

UPOZNAJMO OTOK BIŠEVO	
VODITELJ	Učiteljice razredne nastave/učitelji
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje obalnog reljefa, povijesti otoka, posjet edukacijskom centru
NAMJENA	Povezivanje iskustva s nastavnim gradivom geografije i povijesti te stvaranje svijesti o važnosti očuvanja prirode, korištenja prirodnih resursa u različitim djelatnostima
NOSITELJ	Učitelj geografije/povijesti; razrednica
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak otoka Visa brodom
VREMENIK	Rujan 2023./travanj 2024.
MJESTO REALIZACIJE	Otok Biševo, obilazak brodom, pješačenje po otoku
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici razredne nastave/predmetne nastave
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	Voditelji iz Geoparka Viški arhipelag
TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA	Kroz nastavu povijesti i geografije/prirode i društva i satove razrednika
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada fotografija, plakata, kviz znanja, promicanje važnosti poštivanja kulturnih raznolikosti, tolerancije

JEDNODNEVNI IZLETI – PREDMETNA NASTAVA

VODITELJ	Razrednici
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti
NAMJENA	Primjena nastavnih sadržaja na nastavne predmete, razvijanje I utvrđivanje stečenih socijalnih vještina i znanja
NOSITELJ	Razrednik, učenici, roditelji i turistička agencija
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje uz pratnju stručnih vodiča
VREMENIK	Lipanj, 2024. godine
MJESTO REALIZACIJE	Po dogovoru s učenicima i roditeljima
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici predmetne nastave, pojedinačna odjeljenja ili skupno, po dogovoru
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	3
DETALJAN TROŠKOVNIK	Oko 40 € po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA	Pri povratku procijeniti zadovoljstvo učenika i roditelja u skladu s ciljem izleta
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovarati o pozitivnim i negativnim iskustvima, kviz znanja

2. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	VODITELJ	G. BR. SATI	BROJ UČENIKA UKLJUČENIH U IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI PO RAZREDIMA								
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Σ
ZBOR	Jose-Dario Martinis	70	5	6	2	8	1			4	26
INSTRUMENTALNA GRUPA I ZBOR (KLAVIR, GITARA)	Jose-Dario Martinis	70								2	2
DRAMSKA GRUPA	F. Žuanić	70					3		1	4	8
LIKOVNA GRUPA 2. r	Lučana Kukura	35		7							7
KOMIŠKE BESIDE 4., 5.. r	Perica Slavić	35		1	1	11	2				15
LIKOVNA GRUPA 1. r	Gaja Vitaljić	35	10								10
SPORTSKA GRUPA 2., 3. r	Mirjana Kuljiš	35		3	5						8
LIKOVNA GRUPA 5.- 8.	Nikola Mardešić	70									
KAKO UČITI	Danijela Marunica	105							2	1	1
ČITARIJE		70		9	5						14
ROBOTIKA		70									
ŠKOLSKI VRT/ekološka	Hajdi Klarić	16							4	2	4
UČ. ZADRUGA –Vezenje	Danijela Marunica	35								2	4
UČ. ZADRUGA –Kult. pov. baština. i geološke osobitosti	Jure Borozan	70					7	4	2	2	15
ŠAH	Jure Borozan	53	10	5	3	1	2		1	2	24
BADMINTON, STOLNI TENIS	Filis Fiamengo	105					3	2	2	2	9
ODBOJKA	Filis Fiamengo									7	17
IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI											
VATROGASNA MLADEŽ	DVD Komiža				1	6		3			
BOĆARI	Boćarski klub				1	1	1				
NOGOMET	NK VIS			6	2	6			6		
PESNI KLUB											
Glazbena šk. Josip Hatze					2	1		1		1	
Škola stranih jezika						3	1	1			
Limena glazba Vis					2						

– Popis će se ažurirati uključivanjem učenika u aktivnosti

DRAMSKO-LITERARNA GRUPA

Voditelj: Fenka Žuanić

Rad dramsko-literarnih grupa vezan je uz kulturnu djelatnost škole u gradu i upotpunjavanje kulturne ponude grada povodom važnijih datuma tijekom godine. Dramska grupa je uz glazbene grupe nositelj školskih svečanosti/priredbi. U radu grupe sudjeluju svi zainteresirani učenici, a posebno se potiču učenici razvijenijih sposobnosti za literarno stvaralaštvo i dramsku izvedbu. U radu usko surađuju glazbene grupe i likovne grupe (scenografija i kostimografija). Interes učenika je veliki i obraća se pozornost da svi učenici iskažu svoje sposobnosti.

CILJEVI

- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju i druge oblike komunikacije
- ovladavanje standardnim jezikom što pridonosi razvoju jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika
- razvoj literarnih sposobnosti, čitateljskih interesa i kulture;
- stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture;
- osvješćivanje važnosti znanja hrvatskoga jezika; razvijanje poštovanja prema jeziku, književnosti i kulturi.

ZADAĆE

- osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem; osvješćivanje razlika između standardnoga jezika i zavičajnih idioma;
- usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda.
- razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova;
- stvaranje navika uporabe pravogovornih (orthoepskih) i pravopisnih (ortografskih) norma;
- ostvarivanje uspješne usmene i pisane komunikacije
- razvijanje i njegovanje dijalektalnog govora i svijesti o njegovoj važnosti
- spoznavanje i doživljavanje, tj. primanje (recepција) književnih djela;
- razvijanje osjetljivosti za književnu riječ;
- osposobljavanje za komunikaciju s medijima: kazalištem, filmom, radijem, tiskom, stripom, računalom;
- primanje (recepција) i reprodukcija kazališne predstave
- razvijanje čitateljskih potreba;
- stvaranje čitateljskih navika;
- osposobljavanje za samostalno čitanje i primanje (recepцију) književnih djela.

Razredna nastava: u razrednoj nastavi nije оформљена dramska grupa kao izvannastavna aktivnost već učiteljice razredne nastave u okviru dodatne nastave rade s učenicima.

Sadržaji rada:

Pripreme za obilježavanje: Dan Grada - Sv. Nikola, Božić i Nova godina, završna školska priredba

1. Pisanje teksta/recitacija
2. Pripreme za izvedbu (odabir, prilagodba teksta, čitalačke probe, uvježbavanje, kostimografija, scenografija)
3. Izvedba

Predmetna nastava (dramska grupa):

1. Upoznavanje učenika sa zadaćama dramske grupe

2. Pisanje dramskog teksta, igrokaza, literarnog djela
3. Izbor teksta za izvođenje
4. Analiza likova i podjela uloga
5. Memoriranje teksta, gorovne vježbe – govorna karakterizacija likova;
6. Dramske vježbe
7. Osmišljavanje scene (scenografija) i kretanje po sceni
8. Osmišljavanje kostima (kostimografija)
9. Uvježbavanje uloga i izvedba

CILJEVI:

- upoznavanje s dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem,
- poticanje interesa za kazališnu umjetnost te razvoj kazališne kulture,
- upoznavanje kazališne terminologije,
- razvijanje osjećaja za glumu,
- razvijanje vještine improvizacije i scenskog nastupa,
- snalaženje u novim situacijama ,
- upoznavanje različitih vrsta dramskih i scenskih vježbi
- pomoći učenicima da razviju svoje osjećaje, sklonosti, sposobnosti i stavove, izražajne sposobnosti i vještine, maštu, stvaralaštvo i kreativnost,
- aktivno sudjelovanje na kulturnim manifestacijama škole - svečanostima i raznim priredbama,
- jačanje samopouzdanja i samopoštovanja učenika,
- kvalitetno upotpuniti slobodno vrijeme učenika,
- senzibilizirati učenike na suradnju i rad u skupini.

NAMJENA: dramska skupina namijenjena je učenicima od petog do osmog razreda bez obzira na prethodno iskustvo.

VREMENIK: svakog tjedna tijekom školske godine održavat će se radionice u trajanju od 90min koje će obuhvaćati dramske igre, improvizacije te uvježbavanje dramskog teksta

TROŠKOVNIK: učenici uz suradnju s roditeljima sami izrađuju rekvizite.

NAČIN VREDNOVANJA:

- igrokazi će biti izvedeni na razrednim svečanostima, bit će prezentirani učenicima, djelatnicima škole i roditeljima prema mogućnostima
- prema dojmovima gledatelja korigirat će se rad skupine,
- praćenje pojedinačnog i skupnog rada,
- zaključno opisno ocjenjivanje,
- izvješće za učiteljsko vijeće.

PLAN ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.

PLANIRANA AKTIVNOST	NOSIOCI AKTIVNOSTI	NAČIN RELIZACIJE	MJESTO ODRŽAVANJA	VRIJEME OSTVARENJA
DANI KRUHA	- učenici - učitelji razredne i predmetne nastave - stručni suradnici - ravnatelj	Sudjelovanje u razrednim svečanostima	- škola ili mjesto po izboru	- listopad
SV. NIKOLA	- učenici - učitelji razredne i predmetne nastave - stručni suradnici - ravnatelj	Sudjelovanje u razrednim svečanostima	- škola ili mjesto po izboru	- prosinac
BOŽIĆ	- učenici - učitelji razredne i predmetne nastave - stručni suradnici - ravnatelj	Sudjelovanje u razrednim svečanostima	- škola ili mjesto po izboru	- prosinac
MASKENBAL VALENTINOVO	- učenici - učitelji razredne i predmetne nastave - stručni suradnici - ravnatelj	Sudjelovanje u razrednim svečanostima	- škola ili mjesto po izboru	- veljača, ožujak
PRIPREMA I OBILJEŽAVANJE DANA ŠKOLE	- učenici - učitelji razredne i predmetne nastave - stručni suradnici - ravnatelj	Sudjelovanje u razrednim svečanostima	- škola ili mjesto po izboru	- ožujak
ZAVRŠNE SVEČANOSTI	- učenici - učitelji razredne i predmetne nastave - stručni suradnici - ravnatelj	Sudjelovanje u razrednim svečanostima	- škola ili mjesto po izboru	- lipanj

MEDIJSKA KULTURA –MEDIJSKA PISMENOST

Voditeljice: Fenka Žuanić, Danijela Marunica

VODITELJ	Fenka Žunić, Danijela Marunica
CILJEVI AKTIVNOSTI	Naučiti što su mediji i medijska pismenost; razlikovati vrste medija i njihove mogućnosti; razvijati znanja i vještine kreiranja multimedijskih sadržaja (npr. novina, stripova, videozapisa, audiozapisa) i predstavljanje istih; osvijestiti i kritički doživljavati utjecaj medija u svakodnevnom životu (npr. prikriveno oglašavanje, pretraživanje internetskih stranica primjerena učenicima i njihova kritička analiza...); upoznati se s različitim oblicima nasilja na internetu te ovisnošću o računalu i mobitelu; gledati i analizirati različite medijske sadržaje; drugim učenicima davati preporuke za knjige, filmove i druge medijske sadržaje koje smatraju vrijednima; naučiti poštovati autorska prava...
NAMJENA	Razvijati medijsku kulturu, konstruktivno i odgovorno koristiti medije. Raditi na estetskom ukusu, promatračkim sposobnostima, kreativnosti i suočećanju. Upotpuniti slobodno vrijeme kreativnim radom. Djelovati odgojno - družiti se, razvijati suradnički odnos i planiranje unutar skupine, izgrađivati pozitivan stav o sebi i drugima, formirati svoje stavove, iznositi nova rješenja i ideje, općenito razviti osjećaj pripadnosti i postići zadovoljstvo učenika u grupi.
NOSITELJI	Učiteljice, učenici petog razreda, učenice osmog razreda
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu rada grupe (u učionici – individualni rad, rad u paru, grupi, projektni rad/ subotom-posjet kinu, kazalištu...).
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine, ponedjeljkom i/ili po potrebi
MJESTO REALIZACIJE	Učionica/online
BR. SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici od 5. -8. Razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	2
DETALJAN TROŠKOVNIK	Materijali potrebni za rad, cijena ulaznice kazališne ili kino predstave
NAČIN VREDNOVANJA	Vođenje dnevnika rada i bilježenje zalaganja i rezultata rada učenika. Izrada različitih uradaka (plakata, stripova, novina, animacija, videouradaka, audiouradaka, prezentacija...) kojima se prate aktivnosti učenika.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Unaprjeđenje rada, evaluacija i prilagodba programa.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KOMIŠKE BESIDE

Voditeljica: Perica Slavić

Razred: 2., 3., 4., 5. razred

CILJ	Razvijati kod djece interes za domaću riječ. Upoznavanje učenika sa događajima iz prošlosti i njegovanje tradicije mjesta i otoka.
NAMJENA	Poticanje aktivnosti učenika u zajednici. Istraživati i njegovati običaje našeg mjesta.
AKTIVNOSTI	Učenje riječi na dijalektu. Igre riječima. Govorne vježbe. Čitanje tekstova i priča na dijalektu. Pisanje pjesama, igrokaza i sastava na dijalektu. Stvaranje priče, oblikovanje i izrada slikovnice. Zapisivanje priča na dijalektu (ribari, težaci, običaji). Istraživati i njegovati običaje našeg mjesta . Istraživati, fotografirati i opisivati stare predmete i biljke u mjestu u sva četiri godišnja doba. Prezentacija. Gledanje dokumentarnih filmova o Komiži. Gledanje kazališnih predstava na dijalektu (snimka). Dramatizacija igrokaza; nastupi u školi i u mjestu. Dramatizacija predstave; nastup u i izvan mjesta boravka
MJESTO REALIZACIJE	Razred, prostori izvan škole (dvorane, otvoreni prostori u mjestu i na gostovanjima izvan mjesta boravka)
VREDNOVANJE	Vrednovanje za učenje(čitanje, izgovor) samovrednovanje, vrednovanje kao učenje(vršnjačko vrednovanje pisanih radova)
NAČINI KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvođenja igrokaza i predstava (nastupi)
BROJ UČENIKA	15
NOSITELJI	Učenici i učiteljica
VREMENIK(Planirani broj sati tjedno)	1. šk. Sat
TROŠKOVNIK	Putovanja, tiskanje slikovnice (knjižice), kostimi, fotografije, scenografski, plakati
NAČIN REALIZACIJE	Pojedinačni rad, rad u paru i grupni rad.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: ČITARIJE

Voditelj: knjižničarka

Razred: 2. i 3.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/ PROJEKTA	ČITARIJE
NOSITELJI	knjižničarka
CILJ	razvijati kod učenika ljubav prema knjizi i čitanju, vježbati pisano i usmeno izražavanje, razvijati komunikacijske vještine, usvajati nove pojmove - u korelaciji sa školskim kurikulumom
CILJANA SKUPINA	učenici 2. i 3. razreda
NAMJENA	stvoriti kod učenika prepostavke za cjeloživotno učenje, poticati razvijanje informacijske pismenosti
VREMENIK	2 sata tjedno kroz nastavnu godinu
TROŠKOVNIK (potreban materijal)	knjižnični fond (knjige, audio knjige, časopisi, AV građa), udžbenici i radne bilježnice, papir, flomasteri, bojice, škarice, ljepilo, pisač, računalo, internet, tv...
NAČIN REALIZACIJE	naglasak je na samostalnom radu učenika, uz knjižničarku kao voditelja i koordinatora aktivnosti

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST –ŠAH

VODITELJ	Jure Borozan
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Jačanje samopoštovanja i samopouzdanja - Usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata šaha - tehnike i taktike igre - Razvijanje vizualnih sposobnosti i samostalno donošenje odluka - Poticanje bavljenja sportom u slobodno vrijeme - Vježbanje vještine rješavanja problema, povećanje koncentracije i ustrajnosti na rješavanju određenih zadataka
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Mogućnost da izraze sebe kroz sport - Usvajanje sportskih vještina - Razviti motoričke sposobnosti timskim radom i učenjem - Pripremanje učenika za natjecanja
NOSITELJ	Učenici polaznici aktivnosti, učitelj Jure Borozan
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom rada učenici će se upoznati sa osnovnim elementima šaha te pravilima igre - Individualnim i skupnim oblikom rada, metodama demonstracije, razgovora, timski rad - Uvježbavat će se učenike tehničko–taktičkim elementima te će se pripremati i sudjelovati na natjecanjima
VREMENIK	Tijekom školske godine (po dogovoru)
MJESTO REALIZACIJE	Učionica Povijesti i Geografije
BR. SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici od 1. do 8. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	Po potrebi
DETALJAN TROŠKOVNIK	Šahovske figure, šahovske ploče
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati učenika, organiziranje natjecanja
NAČIN KORIŠTENJA REZ. VREDNOVANJA	Razvijati kod učenika interes za sportske aktivnosti i socijalne vještine

Program informacijske pismenosti i poticanja čitanja

1. RAZRED

Red. broj sata	Nastavna jedinica	Obrazovne zadaće za učenike	Metode rada	Korelacija	Nastavna sredstva i pomagala	Nositelj obrazovne zadaće	Vrijeme ostvaren ja
1.	Prvi susret učenika s knjižnicom	Školska knjižnica kao mjesto učenja, igre i topline/ Razlikovanje <i>knjižnice od knjižare</i>	Razgledavanje, opažanje, razgovor	Hrvatski jezik, likovna kultura	Izložba: knjižni i neknjjižni izvori	Knjižničar i učiteljica prvog razreda	Rujan
2.	Učlanjenje učenika u školsku knjižnicu	Stvaranje navika dolaženja i boravka u knjižničnom prostoru/ Upoznati učenike s izvorima znanja/ Naučiti učenike posuđivati, čuvati i vraćati knjige	Svečani program, razgovor	Hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, vjeronomadstvo	Slikovnice, AV materijali, letci	Knjižničar i učiteljica prvog razreda	Listopad
3.	Dodatno čitanje	Stvaranje čitaličkih navika i navika dolaženja i boravka u knjižničnom prostoru	Čitanje, razgovor	Hrvatski jezik	Knjižni fond	Knjižničar i učiteljica	Studen- lijpanj: tijekom šk. Godine, prema potrebi i dogovor u
4.	Gledanje animiranih filmova „Dva miša“, „Tvrđoglavu mače“, „Bijela priča“, „Tko je Videku napravio košuljicu“	Gledanje kratkih animiranih filmova primjerenu uzrastu	Gledanje filmova, rješavanje radnih listića	Hrvatski jezik, medijska kultura, likovna kultura, vjeronomadstvo	DVD „Bajke i basne iz naše lektire“, radni listići	Knjižničar	Prosinac

5.	Slikovnica	Razlikovati slikovnicu od drugih knjiga: povezanost slike i teksta	Razgledavanje, opažanje, razgovor	Hrvatski jezik, likovna kultura	Slikovnice	Knjižničar	Ožujak
6.	Lektira na drukčiji način (obrada lektire u dogovoru s učiteljicom)	Razvijanje čitateljske kulture i ljubavi prema lijepoj književnosti	Čitanje, pisanje, crtanje	Hrvatski jezik, likovna kultura	Radni listići,	Knjižničar i učiteljica	Svibanj

2. RAZRED

Red broj sata	Nastavna jedinica	Obrazovne zadaće za učenike	Metode rada	Korelacija	Nastavna sredstva i pomagala	Nositelj obrazovne zadaće	Vrijeme ostvare nja
1.	Knjižnica i knjige	Naučiti učenike sve o knjizi(hrbat, korice, knjižni blok) i orijentirati se u knjižnici	Razgovor, pokazivanje, grupni i individualni rad	Hrvatski jezik	Knjižnični prostor i fond	Knjižničar	Studeni
2.	Pričanje priča i čitanje bajki	Razvijanje motivacije za čitanje i pripovijedanje, bogaćenje rječnika	Razgovor, individualni rad, pripovijedanje	Hrvatski jezik, glazbena kultura, likovna kultura, vjeronomadstvo	Slikovnice, knjige	Knjižničar	Prosinc
3.	Dječji časopisi	Dječji tisak – sredstvo učenja i zabave/ Razlikovati časopise međusobno i od dnevnog tiska; prepoznavati rubrike; razlikovati časopise prema vremenu izlaženja	Razgovor, skupni i individualni rad	Hrvatski jezik	Dječji tisak	Knjižničar	Veljača

4.	Lektira na drukčiji način (obrada lektire u dogovoru s učiteljicom)	Razvijanje čitateljske kulture i ljubavi prema lijepoj književnosti	Čitanje, pisanje, crtanje	Hrvatski jezik, likovna kultura	Radni listići, knjižni fond	Knjižničar	Travanj
----	---	---	---------------------------	---------------------------------	-----------------------------	------------	---------

3. RAZRED

Red. broj sata	Nastavna jedinica	Obrazovne zadaće za učenike	Metode rada	Korelacija	Nastavna sredstva i pomagala	Nositelj obrazovne zadaće	Vrijeme ostvare nja
1.	Knjiga je kuća u kojoj stanuje ljepota; uočavanje i izdvajanje bibliografskih podataka i natjecanje u znanju	Usvajanje pojmljiva: pisac, književnik, ilustrator, prevoditelj, bilješka o piscu; Prepoznavati dijelove knjige: naslovna stranica, sadržaj, bilješka o piscu, podatci o knjizi	Izlaganje, razgovor, samostalni rad, izvješćivanje	Hrvatski jezik	Knjižni fond	Knjižničar, učiteljica trećeg razreda	Studeni
2.	Dječja enciklopedija	Pronaći traženu obavijest u dječjoj enciklopediji služeći se kazalom i abecednim redom	Izlaganje, razgovor, samostalni rad, izvješćivanje	Svi predmeti	Knjižni fond	Knjižničar, učiteljica trećeg razreda	Studeni
3.	Lektira na drukčiji način (obrada lektire u dogovoru s učiteljicom)	Razvijanje čitateljske kulture i ljubavi prema lijepoj književnosti	Čitanje, pisanje, crtanje	Hrvatski jezik, likovna kultura	Radni listići, PP prezentacija – kviz znanja	Knjižničar	Siječanj
4.	Pričanje priča i čitanje bajki i basni	Razvijanje motivacije za čitanje i pripovijedanje	Razgovor, individualni rad, pripovijedanje	Hrvatski jezik, glazbena kultura	Slikovnice, knjige	Knjižničar	Ožujak

5.	Posjet većoj knjižnici	Razvijanje ljubavi za čitanje, odnos prema knjizi	Razgledanje, izlaganje, razgovor, pokazivanje	Hrvatski jezik, priroda i društvo	Knjižnični fond	Knjižničar i vanjski suradnici	Svibanj
----	------------------------	---	---	-----------------------------------	-----------------	--------------------------------	---------

4. RAZRED

Red. broj sata	Nastavna jedinica	Obrazovne zadaće za učenike	Metode rada	Korelacija	Nastavna sredstva i pomagala	Nositelj obrazovne zadaće	Vrijeme ostvare nja
1.	Referentna zbirka: upoznavanje i uporaba	Osposobljavanje za samostalno služenje referentnom zbirkom u svrhu proširivanja znanja (<i>enciklopedija, leksikon, rječnik, pravopis, atlas</i>)	Razgovor, pokazivanje, izvješčivanje, samostalan rad	Svi predmeti	Referentna zbirka	Knjižničar i učiteljica četvrtog razreda	Prosinac
2.	Pričanje priča i čitanje bajki	Razvijanje motivacije za čitanje i pripovijedanje	Razgovor, individualni rad, pripovijedanje	Hrvatski jezik, glazbena kultura	Slikovnice, knjige	Knjižničar	Veljača
3.	Usporedba filma s književnim djelom	Zamijetiti sličnosti i razlike između filma i književnog djela	Gledanje filmova, razgovor, rasprava	Hrvatski jezik, medijska kultura	AV građa, knjižni fond	Knjižničar	Travanj
4	Lektira na drukčiji način (obrada lektire u dogovoru s učiteljicom)	Razvijanje čitateljske kulture i ljubavi prema lijepoj književnosti	Čitanje, pisanje, crtanje	Hrvatski jezik, likovna kultura	Radni listići, PP prezentac.	Knjižničar i učiteljica	Svibanj

5. RAZRED

Red. Broj Sata	Nastavna jedinica	Obrazovne zadaće za učenike	Metode rada	Korelacija	Nastavna sredstva i pomagala	Nositelj obrazovne zadaće	Vrijeme ostvare nja
1.	Ljudsko znanje - podjela	Uočiti područja ljudskog znanja (strukе), prepoznati i imenovati znanosti i njihovo grananje	Izlaganje, uočavanje, razgovor	Svi predmeti	Knjižni fond, projektor, kompjuter	Knjižničar	Listopad
2.	Prostor školske knjižnice: raspored knjiga na policama i posjet većoj knjižnici	Upoznati učenika s knjižničnim poslovanjem/ Znati pronaći knjigu na polici uz pomoć signature i knjižničnog kataloga	Izlaganje, pokazivanje	Hrvatski jezik	Knjižni fond, tisak, AV građa, katalog	Knjižničar	Studeni
3.	Animirani film	Prepoznati osnovna obilježja animiranog filma	Gledanje animiranih filmova, uočavanje, razgovor	Hrvatski jezik, medijska kultura	AV građa	Knjižničar	Ožujak
4.	Lektira na drukčiji način (obrada lektire u dogovoru s učiteljicom)	Razvijanje čitateljske kulture i ljubavi prema lijepoj književnosti	Čitanje, pisanje, crtanje	Hrvatski jezik, likovna kultura	Radni listići, PP prezentacija,	Knjižničar	Svibanj

6. RAZRED

Red. broj sata	Nastavna jedinica	Obrazovne zadaće za učenike	Metode rada	Korelacija	Nastavna sredstva i pomagala	Nositelj obrazovne zadaće	Vrijeme ostvarenja
1.	Strip	Prepoznati izražajna sredstva stripa	Izlaganje, uočavanje, samostalan rad	Hrvatski jezik, engleski jezik, likovna kultura	Stripovi, pribor za crtanje	Knjižničar, učitelj likovne kulture	Prosinac
2.	Problemsko-istraživačka / Projektna nastava (u dogовору с предметним учителјима) Kako pronaći željenu informaciju?	Vježbanje brzog pronalaženja informacija/ Sustav UDK, katalozi, bibliografije - služenje različitim izvorima znanja u svrhu problemsko-istraživačkog rada	Igre, natjecanje, pokazivanje, istraživački rad	Svi predmeti	Knjižni fond, referentna zbirka	Knjižničar	Veljača
3.	Posjet većoj knjižnici	Razvijanje ljubavi za čitanje, odnos prema knjizi	Razgledanje, izlaganje, razgovor, pokazivanje	Hrvatski jezik, priroda i društvo	Knjižnični fond	Knjižničar i vanjski suradnici	Svibanj
4.	Lektira na drukčiji način (obrada lektire u dogовору с учитeljicom)	Razvijanje čitatelske kulture i ljubavi prema lijepoj književnosti	Čitanje, pisanje, crtanje	Hrvatski jezik, likovna kultura	Radni listići, PP prezentacija	Knjižničar	Lipanj

7. RAZRED

Red. broj sata	Nastavna jedinica	Obrazovne zadaće za učenike	Metode rada	Korelacija	Nastavna sredstva i pomagala	Nositelj obrazovne zadaće	Vrijeme ostvare nja
1.	Služenje izvorima znanja za potrebe pisanja referata	Usvojiti osnovna pravila pisanja referata na zadanoj temi/ Citat, citiranje, intelektualno vlasništvo, autorstvo	Izlaganje, rad na tekstu	Svi predmeti	Knjige, priručnici, AV sredstva i pomagala	Knjižničar i učiteljica hrvatskog jezika	Rujan
2.	Računalo (internet) kao izvor znanja za potrebe pisanja referata	Osnovne informacijske pismenosti, razvoj informacijskih vještina, autorstvo, etičko korištenje informacija	Uputivanje, objašnjavanje, samostalni rad	Svi predmeti	Računalo i računalni programi	Knjižničar i informatičar	Studeni
3.	Igrani film	Uočiti obilježja igranog filma te filmska izražajna sredstva	Izlaganje, razgovor, gledanje dokumentarnih filmova o filmu	Hrvatski jezik, medijska kultura	Av građa: filmovi „Igrani film“, „Gluma u filmu“	Knjižničar	Siječanj
4.	Lektira na drukčiji način (obrada lektire u dogовору с учителјicom)	Razvijanje čitatelske kulture i ljubavi prema lijepoj književnosti	Čitanje, pisanje, crtanje	Hrvatski jezik, likovna kultura	Radni listići, knjižni fond knjižnice	Knjižničar	Ožujak

8. RAZRED

Red. broj sata	Nastavna jedinica	Obrazovne zadaće za učenike	Metode rada	Korelacija	Nastavna sredstva i pomagala	Nositelj obrazovne zadaće	Vrijeme ostvare nja
1.	U potrazi za knjigom	Osposobljavanje za samostalnu upotrebu knjižničnih izvora; sustav knjižnica u RH, pretraživanje njihovih fondova putem e-kataloga	Svi predmeti	Hrvatski jezik	Knjižnični fond, računalo	Knjižničar i informatičar	Listopad
2.	Dokumentarni film (npr. „Od 3 do 22“ ili „Slamarke divoke“)	Razlikovati dokumentarni film od ostalih filmskih rodova; uočiti izražajna sredstva	Razgovor, gledanje filma, rješavanje zadataka	Hrvatski jezik	AV grada, radni listići	Knjižničar	Veljača
3.	Vježbanje istraživanja i upotrebe informacija: izrada multimedijalne prezentacije / Pisanje seminarskog rada (u dogовору с предметним учителјима)	Naučiti obraditi određenu temu iz više različitih medija, gledišta, izvora znanja; pisati sažetak i raditi bilješke	Izlaganje, razgovor, upućivanje, samostalan i grupni rad učenika	Fizika, Kemija, Biologija, Matematika	Knjižnični fond	Knjižničar, učitelji fizike, kemije, biologije, matematike	Travanj
4.	Lektira na drukčiji način (obrada lektire u dogовору с учителјicom)	Razvijanje ljubavi prema lijepoj književnosti i upoznavanje s djelom na jeziku originala	Čitanje, rješavanje zadataka	Hrvatski jezik, engleski jezik	Radni listići	Knjižničar	Lipanj

ROBOTIČKA GRUPA

Voditelj:

CILJEVI

- razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim područjima (razvoj sposobnosti rješavanja problema).
- proširenje i povećanje stupnja obrazovanosti, uključivanje u suvremen tokove
- obrazovanje robotici i njenoj primjeni

ZADAĆE

- proširivanje znanja stečenog kroz nastavne sadržaje
- praktično obrazovanje robotici
- suradnja sa lokalnom zajednicom, drugim školama, Hrvatskim društvom za robotiku-Centar za praktičnu robotiku-Zagreb, Zajednicom tehničke kulture županije splitsko-dalmatinske - Hrvatska zajednica tehničke kulture
- korištenja znanja u realizaciji plana i programa rada Škole

PLAN I PROGRAM RADA

Sadržaji rada	Planirano sati	Napomene
Dogovor s učenicima	2	
Sastavljanje 3D printera	4	
Upoznavanje s 3D printerom	4	
Upoznavanje s robotom Mbot	4	
Sastavljanje robota Mbot	4	
Programiranje robota kojeg učenici bolje prihvate u pripadajućem programskom sučelju; struktura programa, upravljanje motorima, načini izvršavanja i završavanja programa, upravljanje relejnim sklopkama, "IF" petlja, korištenje senzora, "WHILE" petlja, upravljanje robota tipkovnicom, programiranje robota (rješavanje zadataka)	20	Redoslijed rada je uvjetovan tempom kojim učenici savladavaju logičke probleme u programiranju i dostupnošću opreme Moguće aktivnosti u drugim granama tehnike (obrada materijala, modelarstvo i sl.) ukoliko učenici iskažu interes
Rad na 3D printru	18	
Priprema za NMT, školsku razinu	4	
Priprema za NMT, županijsku razinu	6	
Priprema opreme, instalacija softvera, sređivanje opreme na kraju školske godine	4	

TROŠKOVNIK: materijal osigurava Škola i Infoart d.o.o., Zagreb

VREMENIK: 2 sata tjedno; godišnje 70 sati

VREDNOVANJE: kroz natjecanja na školskoj županijskoj razini ili šire, motivacija učenika, razvoj vještina i napredovanje u znanju;

SPORTSKE AKTIVNOSTI (Školski športski klub Kaukal)

Program tjelesne i zdravstvene kulture i aktivnosti kojih je nositelj školski športski klub sadržava temeljne postavke tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnoga područja kojega određuju obrazovna, antropološka i odgojna sastavnica. Obrazovna sastavnica se odnosi na usvajanje bitnih teorijskih i motoričkih znanja zbog čega u programu tjelesne i zdravstvene kulture u razrednoj nastavi prevladavaju modificirana biotička i osnovna kineziološka motorička znanja, dok su u predmetnoj nastavi kao nadgradnja uvrštena napredna kineziološka motorička znanja. Odgojna sastavnica tjelesne i zdravstvene kulture ima cilj stvaranje takvoga sustava vrijednosti učenika prema tjelesnom vježbanju koji će potaknuti samostalno i cjeloživotno provođenje tjelovježbi.

Školski sportski klub odgovoran je za provedbu izvannastavnih aktivnost koje omogućuju učenicima, bez obzira na stupanj sposobnosti i znanja, uključivanje u skladu s njihovim interesima u pojedine aktivnosti. Sadržaj programa, kao i njegov opseg određuje se prema potrebama i interesima učenika, materijalnim i kadrovskim mogućnostima. Posebno je potrebno voditi brigu i o aktivnom boravku učenika u prirodi.

CILJ I ZADAĆE PLANA I PROGRAMA

Dugoročni cilj aktivnosti prvenstveno je stjecanje navike redovitog bavljenja tjelesnim aktivnostima te poboljšanje zdravlja učenika, kao nezamjenljivoga čimbenika svih aktivnosti. Objedinjavanjem učenika koji su dobrovoljno uključeni u ove aktivnosti, postiže se zbližavanje učenika sa zajedničkim interesima te time utječe na poboljšanje socijalnih kontakata. Cilj je plana i programa da se pravilnim odabirom tema (unutar aktivnosti koje su odabrali učenici), utječe na poboljšanje onih sposobnosti koje su definirane slabijima u inicijalnom provjeravanju. Osim toga, i ostale sposobnosti treba poboljšavati, te usvajati nove vještine i motoričke strukture.

Zadaće plana i programa su antropološke, obrazovne i odgojne.

Antropološke se odnose na antropometrijske karakteristike što podrazumijeva utjecaj na redukciju potkožnog masnog tkiva, te usklađivanje nesrazmjera u rastu kostiju mišića i masnog tkiva; Treba razvijati i poboljšavati motoričke sposobnosti, naročito one deficitarne. Utjecaj na funkcionalne sposobnosti podrazumijeva utjecaj na poboljšanje aerobnog kapaciteta učenika i srčano-žilnog sustava.

Obrazovne zadaće se odnose na usvajanje novih motoričkih gibanja kroz učenje novih tema. Odgojnim zadaćama treba dati posebni značaj: poticati na međusobnu suradnju, poštovanje i pomaganje u težim zadacima, omogućiti učenicima radost, veselje i ugodu u vježbanju.

Tijekom godine će se organizirati turniri i omogućit će se učenicima da sudjeluju na županijskim natjecanjima iz pojedinih sportova.

OPĆE ZADAĆE

- usvajanje teorijskih i motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti,
- djelotvorno korištenje slobodnog vremena
- zadovoljavanje potreba za kretanjem i poticanje samostalnoga vježbanja;
- razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima;
- usvajanje znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja;
- upoznavanje sa zakonitostima rasta i razvoja temeljnih antropoloških obilježja;
- usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja;
- praćenje sastava tijela i prevencija pretilosti;
- razvijanje i njegovanje higijenskih navika;
- promicanje opih ljudskih vrijednosti;
- omogućivanje osobne afirmacije učenika;
- ospozobljavanje za timski (skupni) rad
- aktivni boravak u prirodi

BADMINTON

VODITELJ	Filis Fiamengo
CILJEVI AKTIVNOSTI	- usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata badmintona- tehnike i taktike igre - poticanje samostalnog vježbanja i potrebe za kretanjem - poticanje bavljenja sportom u slobodno vrijeme Jačanje samopoštovanja, samopouzdanja i ustrajnosti.
NAMJENA	Razviti motoričke sposobnosti timskim radom i učenjem,poučiti učenike teoriji znanja,usvajanje sportske vještine,mogućnost da uzraze sebe kroz sport. Pripremanje učenika za natjecanja.
NOSITELJ	Učenici polaznici aktivnosti, učiteljica Filis Fiamengo
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim i skupnim oblikom rada, metodama demonstracije, razgovora, timski rad. Tijekom rada učenici će se upoznati sa osnovnim elementima badmintona, te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko–taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natecanjima.
VREMENIK	Tijekom školske godine (četvrtkom)
MJESTO REALIZACIJE	Školska dvorana
BR. SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici 6. i 7. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	Po potrebi
DETALJAN TROŠKOVNIK	Loptice, reketi, mreža
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati učenika, organiziranje natjecanja
NAČIN KORIŠTENJA REZ. VREDNOVANJA	Razvijati kod učenika interes za sportske aktivnosti, zdravu prehranu i socijalne vještine

ODBOJKA

VODITELJ	Filis Fiamengo
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja i vještina iz igre odbojke - stjecanje znanja o kreativnoj snazi odbojke i stvaranje školskog imidža - organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu - uočavanje i definiranje problema i zadataka, samostalno ili u grupi samoprocjenjivanje - promovirati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika - pratiti, analizirati i procjenjivati učenički rad - poticati samostalno vježbanje i potrebe za kretanjem - poticati bavljenje sportom u slobodno vrijeme
NAMJENA	Razviti motoričke sposobnosti timskim radom i učenjem, poučiti učenike teoriji znanja iz odbojke, pripremati učenike za natjecanja.
NOSITELJI	Nositelji aktivnosti su učenici polaznici aktivnosti, učiteljica TZK Filis Fiamengo
BR. SUDIONIKA	Učenici i učenice od 5.- 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom rada učenici će se upoznati sa osnovnim znanjima iz odbojke te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko – taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natecanjima.
VREMENIK	Program će se provoditi tijekom tekuće školske godine, Četvrtkom od 16:00 – 17:30
MJESTO REALIZACIJE	Školska dvorana
TROŠKOVNIK (potreban materijal)	Odbojkaške lopte, dresovi, troškovi putovanja i prehrane;
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati učenika, organiziranje natjecanja
NAČIN KORIŠTENJA REZ. VREDNOVANJA	Razvijati kod učenika interes za sportske aktivnosti, zdravu prehranu i socijalne vještine,

SPORTSKA GRUPA, 2. i 3. razred

VODITELJ	Mirjana Kuljiš
CILJEVI AKTIVNOSTI	redovita tjelesna aktivnost, upravljanje emocijama i ponašanjem, suradništvo, pozitivna komunikacija, razlikovanje primjerenog od neprimjerenog ponašanja, prepoznavanje igre kao važne društvene aktivnosti, uvažavanje različitosti, procjena uspješnosti realizacije zadataka, razvijanje higijenskih navika, prihvatanje pravila igre, izvođenje prirodnih načina gibanja, sudjelovanje u jednostavnijim motoričkim igram, briga o sportskoj opremi, razvijanje osjećaja za prostor i vrijeme, razvoj vještine baratanja sportskim rekvizitim, razvoj koordinacije pokreta...
NAMJENA	Učenici 2. r.
NOSITELJ	Učenici, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i skupni oblik rada, demonstracija, razgovor, timski rad, rad u paru, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda
VREMENIK	Tijekom školske godine (srijedom u 17:00)
MJESTO REALIZACIJE	Školska dvorana, dvorište Škole, gradsko sportsko igralište
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	7
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	Po potrebi
TROŠKOVNIK	Pripadajući sportski rekviziti OŠ Komiža
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje(procjena, korekcija) samovrednovanje, vrednovanje kao učenje(vršnjačko vrednovanje)
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvareni rezultati se koriste kao poticaj, dodatna motivacija u radu, usporedba s vršnjacima (samovrednovanje), uočavanje i mogućnosti ispravljanja pogrešaka, izrada tablica ostvarenih rezultata, prikaz kroz dijagrame, piktograme....

LIKOVNA GRUPA

CILJEVI:

Specifični ciljevi:

- poticati mehanizme kreativnoga razmišljanja i izražavanja
- omogućiti individualno istraživanje odnosa likovnih / vizualnih elemenata na odabranim primjerima te u samostalnom likovnom izražavanju.
- utjecati posebnošću sadržaja, nastavnih sredstava i situacija na razvoj opažanja, mišljenja i stvaralačkog ponašanja učenika.

Ciljevi obuhvaćaju brojne elemente, od poticanja psihomotoričkog razvitka, preko mašte, intelektualnoga razvoja do estetičke osjetljivosti i emocija. Rješavanjem likovnih problema učenici razvijaju sposobnosti praktičnoga oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi. Sadržaji rada potiču vizualnu znatiželju, otvorenost za stjecanje novih iskustava, osjetljivost za probleme i originalnost u rješavanju raznolikim likovno-tehničkim sredstvima, a obuhvaćaju različita područja: crtanje, slikanje, grafiku, modeliranje i građenje te dizajn.

ZADAĆE:

Stjecanje i razvijanje sposobnosti, znanja i stavova:

Sposobnosti

- usmjereni likovno opažanje
- razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava
- samostalni i suradnički, praktični i stvaralački rad
- vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje
- estetska prosudba likovnoga rada, umjetničkoga djela i okoline

Znanja

- poznавanje i razumijevanja likovnih pojmove
- poznавanje i razumijevanje umjetničkih područja
- pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima
- interes i briga za kulturnu i prirodnu baštinu

LIKOVNA GRUPA – PREDMETNA NASTAVA

VODITELJ	Nikola Mardešić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje osjećaja za estetiku, razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu
NAMJENA	Stvaranje likovnih radova namijenjenih prezentaciji Škole, sudjelovanje na natječajima
NOSITELJ	Učitelj likovne kulture i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, individualni rad, stvaranje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica likovne kulture
BROJ SUDIONIKA –	Učenici od 5. – 8. razreda
BROJ OSTALIH SUD.	Prema interesu i afinitetu učenika
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, boje, kistovi, hamer papir, škare, ljepilo, literature, kompjuter
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja temeljem plana
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložbe radova, rezultati natječaja

GRUPA ZA ESTETSKO UREĐENJE - VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Nikola Mardešić, učitelj likovne kulture

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- razviti osjetljivost za estetski doživljaj i upoznavanje vizualnih umjetnosti;
- primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva
- aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju Škole i kulturnom životu sredine

NAMJENA:

1. uređivanje školskog interijera, likovne izložbe, informativni panoi, prigodne instalacije, scenografija,...
2. eksperimentirati na spontan, imaginativan i dobro strukturiran način s nizom umjetničkih materijala i tehnika;

NAČIN REALIZACIJE: rad pojedinačno, u parovima i skupinama, korištenje različitih likovnih tehnika i materijala

VREMENIK: tijekom školske godine/ ukupno 35 sati godišnje

BROJ SUDIONIKA: zainteresirani učenici 7. i 8. razreda

TROŠKOVNIK: ljepilo, ljepljive trake, hamer papir, papir u boji, boje, tuševi, kistovi, skalpeli, letvice, i sl.

NAČIN VREDNOVANJA: kroz kulturnu i javnu djelatnost Škole, izložbe

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: motiviranost učenika, roditelja

LIKOVNA GRUPA 1. RAZRED	
VODITELJ	Gaja Vitaljić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje osjećaja za estetiku, razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu
NAMJENA	Uređenje školskog panoa
NOSITELJ	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, individualni rad, stvaranje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (utorkom u 16:30)
MJESTO REALIZACIJE	Učionica prvog razreda
BR. SUDIONIKA – UČENIKA	6
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, boje, kistovi, hamer papir, škare, ljepilo, literature, kompjuter
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje i vrednovanje rada, aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja te razvoj učeničkoga autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju
NAČIN KORIŠTENJA REZ. VREDNOVANJA	Poticaj i dodatna motivacija učenika

LIKOVNA GRUPA – 2. RAZRED	
VODITELJ	Lučana Kukura
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje osjećaja za estetiku, razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema radu
NAMJENA	Stvaranje likovnih radova namijenjenih prezentaciji Škole, sudjelovanje na natječajima
NOSITELJ	Učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad, individualni rad, stvaranje kroz igru
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO REALIZACIJE	Učionica 2. razreda
BROJ SUDIONIKA	Učenici 2. razreda
BROJ OSTALIH SUD.	Prema mogućnostima i potrebama
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, boje, kistovi, hamer papir, škare, ljepilo, literature, kompjuter
NAČIN VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja temeljem plana
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložbe radova, rezultati natječaja, dodatna motivacija učenika

GLAZBENE AKTIVNOSTI

Voditelj: Jose-Dario Martinis

Glazbene aktivnosti prožimaju dva temeljna načela: jedno je psihološko, a drugo kulturno-estetsko. Psihološko načelo uzima u obzir činjenicu da učenici u pravilu vole glazbu i da se njome žele i aktivno baviti (pjevati, svirati). Kulturno-estetsko načelo polazi od toga da glazbene aktivnosti moraju učenika i pripremati za život, tj. osposobljavati ga da bude kompetentan korisnik glazbene kulture.

Glazba je u nižim razredima osnovne škole idealno područje za snažno poticanje pozitivnih emocija, osjećaja pripadnosti, zajedništva i tolerancije. U činu pjevanja, sviranja obogaćuje se učenikov osjećajni svijet, razvija umjetnički senzibilitet. Program aktivnosti je otvoren, što znači da daje slobodu učitelju da, uz sadržaje koji su namijenjeni obilježavanju određenih događanja, sam odabere dobar dio programa uzimajući u obzir i želje i mogućnosti učenika.

CILJ

Upoznavanje osnovnih elemenata glazbenoga jezika, razvijanje glazbene kreativnosti, uspostavljanje i usvajanje vrijednosnih mjerila za (kritičko i estetsko) procjenjivanje glazbe.

ZADAĆE

Učenike treba poticati na samostalnu glazbenu aktivnost (pjevanje, sviranje).

- zadaća pjevanja pjesama u prvom je redu pjevanje kao takvo a ne (samo) učenje pjesme.
- zadaća sviranja jest sviranje kao takvo a ne (samo) učenje konkretnoga glazbenog komada.
- zadaća slušanja jest razvoj glazbenog ukusa ali i upoznavanje konkretnih glazbenih djela i odlomaka.

Sudjelovanjem u glazbenim aktivnostima kod učenika se izoštravaju pojedine glazbene sposobnosti (intonacijska, ritamska) i razvija senzibilnost za glazbu. Aktivnosti toga tipa imaju i rekreativan učinak na učenike.

ZBOR	
VODITELJ	Jose-Dario Martinis
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje osjećaja za lijepo, razvijanje kreativnosti i pozitivnog odnosa prema radu; aktivno usvajanje glazbenog pisma i kulture,
NAMJENA	Učenici će uvježbavanjem pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole i festivalima
NOSITELJ	Učitelj glazbene kulture i učenici od 1. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	NASTUPI NA ŠKOLSKIM PRIREDBAMA: Božićni koncert, Dan grada Komiže, završna školska priredba Nastup na festivalu Dječjeg stvaralaštva SDŽ (Trogir) Božićni koncert u crkvi sv. Franje (Split)
VREMENIK	Tijekom školske godine (četvrtak od 17:00)
MJESTO REALIZ.	Učionica
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	22
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	-prema mogućnostima i potrebama
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, literatura,
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje, samovrednovanje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvareni rezultat je poticaj, motivacija za daljnji rad i samovrednovanje

SKUPNO MIZICIRANJE

VODITELJ	Jose-Dario Martinis
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje motoričkih sposobnosti sviranja na raznim glazbalima Razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima u glazbi
NAMJENA	Učenici će uvježbavanjem pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole I festivalima
NOSITELJ	Učitelj glazbene kulture, učenici od 4. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	NASTUPI NA ŠKOLSKIM PRIREDBAMA: Božićni koncert, Dana grada Komiže, završna priredba Nastup na festivalu Dječjeg stvaralaštva SDŽ (Trogir) Božićni koncert u crkvi sv. Franje (Split)
VREMENIK	Tijekom školske godine (utorak u 17:00)
MJESTO REALIZACIJE	Učionica
BROJ SUDIONIKA – UČENIKA	Učenici od 2. do 8. razreda
BROJ OSTALIH SUDIONIKA	-po potrebi
TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, literatura,
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje za učenje, samovrednovanje, vrednovanje kao učenje
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvareni rezultat je poticaj, motivacija za daljnji rad i samovrednovanje

UČENIČKA ZADRUGA

CILJEVI I ZADAĆE:

U Zadruzi se, kao obliku učeničke izvannastavne aktivnosti, posebno razvijaju i njeguju radne navike, inovativnost, poduzetnost, odgovornost i stvaralaštvo, stječu znanja i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode i kulturne baštine, učenici se usmjeravaju na izbor zanimanja koja su neposredno vezana za proizvodnju na različitim područjima djelatnosti i stvaraju se preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu.

Temeljne odgojne i obrazovne zadaće Zadruge jesu, što ranije i u što većeg broja učenika:

- probuditi i razviti svijest o nužnosti rada za čovjekov život;
- razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, kreativnost, tolerantnost i potrebu za suradnjom kao bitne sastavnice stvaralačkog odnosa prema radu;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- razvijati znanstveni pristup stvarnosti, svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih dostignuća u proizvodnji;
- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu;
- razvijati kod učenika ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi i zaštiti okoliša;
- omogućiti najveći mogući razvitak sposobnosti učenika i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti;

Neke od ostalih zadaća:

- pripremati učenike za izbor školskih programa i budućeg zanimanja.
- upoznati se sa ekološkim problemima, sa značenjem i mogućnostima očuvanja okoliša za zdravlje i kvalitetu života sada i u budućnosti,
- upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirode, upoznati prirodne ljepote svoje okoline i bogatstva za zdravlje i kvalitetu života.
- razvijati interes za povijest, ali i očuvanje kulturne baštine, razvijati samopouzdanje te intelektualnu sposobnost i otvorenost za cjeloživotno učenje.
- pružiti mogućnost za suradničko učenje i navikavanje na zajednički rad.

Te se zadaće ostvaruju:

- poštivanjem učeničke dragovoljnosti, interesa, predznanja i sposobnosti u pripremi, organizaciji i izvedbi programa rada i njihovim sudjelovanjem u vrednovanju rezultata rada;
- pružanjem dobrih izvora znanja
- osiguranjem sredstava za rad koja su nužna za proizvodnu djelatnost Zadruge;
- omogućivanjem problemske, egzemplarne i istraživačke poduke i to neposrednim sudjelovanjem učenika u aktivnostima i izradom samostalnih radova
- pružanjem stručne pomoći učenicima i to osiguranjem stručnog voditeljstva i potpore, od neposrednog uključivanja stručnjaka specijalista u rad s učenicima u Zadruzi do neposrednog sudjelovanja učenika u radu stručnih ustanova;

- pripremanjem članova za sudjelovanje na smotrama, susretima i natjecanjima te omogućivanjem da prikažu rezultate svoga rada i na temelju njihova vrednovanja steknu priznanja i potvrdu svojih sposobnosti, znanja i vještina;
- prepoznavanjem, praćenjem i potporom pojedinaca i skupina oblikovanjem interesa i izraženijih predispozicija te omogućivanjem svladavanja diferenciranih programa (ljetne škole, kampovi i dr.);
- suradnjom s roditeljima, poduzećima i ustanovama u mjestu te stručnim službama, višim i visokim učilištima i znanstvenim institutima.

Aktivnosti Zadruge realizirat će se u okviru sekcija formiranih prema interesima učenika i mogućnostima djelovanja u Školi i lokalnoj zajednici. Godišnji plan rada zadruge sastavni je dio Godišnjeg plana i programa rada škole. Plan će se realizirati u skladu sa prostornim uvjetima rada u Školi koji u sadašnjem trenutku nisu zadovoljavajući.

Sekcije:

1. SEKCIJA ZA OČUVANJE TRADICIONALNIH DJELATNOSTI

Voditelj skupine: Jure Borozan

Voditelj skupine: Hajdi Klarić

Voditelj skupine: Danijela Marunica

AKTIVNOSTI:

- branje i prerada maslina
- branje i sušenje ljekovitog bilja
- branje i sušenje začinskog bilja
- pletenje palminih grančica
- pletenje i vezenje
- uređenje vrta
- kompostiranje

CILJEVI I ZADAĆE

- upoznati se sa ekološkim problemima u svijetu i sa značenjem i mogućnostima očuvanja okoliša za zdravlje i kvalitetu života sada i u budućnosti,
- upoznati ljepote svoje okoline (zavičaj, domovina) i značaj očuvanja prirodnih ljepota i bogatstva za zdravlje i kvalitetu života.
- razvijati interes za očuvanje kulturne baštine, radne navike, stvaralaštvo i samopouzdanje te intelektualnu sposobnost i otvorenost za cjeloživotno učenje.
- pružiti mogućnost za suradničko učenje i navikavanje na zajednički rad;

DODATNI SADRŽAJI RADA- sadržaji će se realizirati prema mogućnostima:

1. Dan kruha - uređenje prostora, dogovor s pekarom
2. Uređenje okoliša Škole
3. Učestvovanje u obilježavanju blagdana Sv. Nikole
4. Učestvovanje u obilježavanju Dana Škole
5. Obilazak i fotografiranje divljih odlagališta otpada na području Grada Komiže
6. Čišćenje pučinskih otoka
7. Jedrenje falkušom – učenje jedrenja i promocija jedrenja

SUDIONICI: učenici predmetne nastave, prema interesima;

VREMENIK: tijekom godine, povodom važnih događaja;

TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza (putovanja brodom); materijal za rad – oko 100 €;

NAČIN VREDNOVANJA: opisno, zadovoljstvo učenika i lokalne zajednice;

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: promocija tradicionalnih vrijednosti, uređenje okoliša, utjecaj na razvoj ekološke svijesti kod drugih, briga za očuvanje kulturne baštine i prirodnih ljepota;

2. SEKCIJA ZA OČUVANJE I UREĐENJE OKOLIŠA

- uređenje i održavanje školskog vrta

Voditelji: Hajdi Klarić

AKTIVNOSTI:

- uređenje i održavanje okoliša Škole (vrta)
- rasad i sadnja ukrasnog bilja
- kompostiranje
- izrada promotivnih materijala
- edukativne aktivnosti na lokalnoj razini: prezentacije, izložbe i sl.

Specifični ciljevi aktivnosti su:

- Nastavak odvojenog prikupljanja otpada i kompostiranja na razini škole te poticanje drugih na uvođenje odvojenog prikupljanja i kompostiranja
- Educiranje i informiranje nastavnika i učenika te mladih o zaštiti okoliša i održivom razvoju u cilju poticanja aktivnog sudjelovanja u zaštiti okoliša i osobito u sustavu gospodarenja otpadom.
- Zagovaranje i poticanje provedbe važećeg zakonodavstva u gospodarenju otpadom na razini institucije.
- Informiranje šire javnosti i poticanje na aktivno sudjelovanja u sustavu gospodarenja otpadom.

VREMENIK: tijekom školske godine i povodom važnih datuma;

TROŠKOVNIK: oko 270,00 € ; prema izrađenom planu; Zarada od prodaje proizvoda ulaže se u materijal potreban za odvijanje aktivnosti a dio zarade troši se za potrebe učenika – edukativni izleti;

NAČIN VREDNOVANJA: opisno, zadovoljstvo učenika i lokalne zajednice;

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: uređenje okoliša, utjecaj na razvoj ekološke svijesti kod drugih, briga za očuvanje kulturne baštine, prirodnih ljepota;

3. SEKCIJA - KULTURNO POVIJESNA BAŠTINA I GEOLOŠKE OSOBITOSTI

Voditelj: Jure Borozan

CILJEVI:

U ovoj sekciji zadruge će se u obliku učeničke izvannastavne aktivnosti stjecati znanja i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirodne i kulturne baštine svog krajolika. Učenici će se dodatno upoznati s zbivanjima na otoku kroz povijest. Također, proširiti će se znanja kod učenika na primjeru reljefa otoka Visa. U ovoj sekciji sudjeluju svi zainteresirani učenici.

ZADAĆE:

- upoznavanje učenika s važnim povijesnim, kulturnim i geološkim lokalitetima viškog arhipelaga;
- razvijati interes za povijest, ali i očuvanje kulturne baštine,
- proširivanje znanja učenika stečenog kroz nastavne sadržaje o otoku na kojem živimo;
- razvijati kod učenika ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom kroz povijest;
- razvijati samopouzdanje te intelektualnu sposobnost i otvorenost za cjeloživotno učenje;
- omogućiti najveći mogući razvitak sposobnosti učenika i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti;
- upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirodne baštine;
- pružiti mogućnost za suradničko učenje i navikavanje na zajednički rad.

NAVEDENE ZADAĆE SE OSTVARUJU:

- poštivanjem učeničke dragovoljnosti, interesa, predznanja i sposobnosti u pripremi, organizaciji i izvedbi programa rada i njihovim sudjelovanjem u vrednovanju rezultata rada;
- pružanjem dobrih izvora znanja;
- suradnjom s roditeljima, poduzećima i ustanovama u mjestu te stručnim službama, višim i visokim učilištima i znanstvenim institutima.

PLAN I PROGRAM

1. Posjet arheološkom muzeju u gradu Visu
2. Posjet otoku Biševu
3. Orijentacija u prirodi
4. Posjet pučinskim otocima: Brusniku, sv. Andriji i Palagruži
5. Posjet ribarskom muzeju u gradu Komiži
6. Putovanje oko otoka Visa brodom
7. Obilazak crkvi i utvrda na otoku Visu

SUDIONICI: učenici predmetne nastave u okviru predmetnih kurikulumi i prema interesima;

VREMENIK: tijekom godine (ovisno o vremenskim prilikama)

TROŠKOVNIK: po potrebi

NAČIN VREDNOVANJA: opisno, zadovoljstvo učenika i lokalne zajednice, kroz nastavu povijesti i geografije

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: promocija tradicionalnih vrijednosti, uređenje okoliša, utjecaj na razvoj ekološke svijesti kod drugih, briga za očuvanje kulturne baštine i prirodnih ljepota;

3. ŠKOLSKI PROJEKTI

CILJEVI :

- razvijanje socijalnih vještina
- razvijanje sposobnosti donošenja odluka i preuzimanja odgovornosti
- poticanje aktivnosti učenika u zajednici i za zajednicu
- razvijanje ekološke svijesti i svijesti o potrebi očuvanja baštine
- otkrivanje ili poticanje specifičnih sposobnosti kod djece
- stjecanje praktičnih znanja i vještina
- realizacija kurikuluma međupredmetnih tema

1. EKO PROJEKTI – ISTRAŽIVANJE I ZAŠTITA EKOLOŠKIH SUSTAVA

- MORE
- RIBA NA NAŠEM RIBOLOVNOM PODRUČJU
- PROJEKTI U SURADNJI SA UDRUGOM SUNCE (Split) i PLAVI SVIJET
- PROJEKTI U SURADNJI SA GEOPARKOM VIŠKI ARHIPELAG
- PROJEKTI U SURADNJI SA GRUPOM SREDOZEMNA MEDVJEDICA
- GAJETA FALKUŠA

2. OČUVANJE NEMATERIJALNE I PROMICANJE OČUVANJA MATERIJALNE I NEMATERIJALNE BAŠTINE

- Komiške beside
- LITERARNO-DRAMSKE AKTIVNOSTI
- Aktivnosti Učeničke zadruge
- **Gajeta falkuša – u suradnji sa TA ALTERNATURA, Komiža**
- Komiški rogač – u suradnji sa Udrugom Rogač i TZ Komiža

3. PROJEKTI U NASTAVI POJEDINIH PREDMETA I RAZREDNIH ODJELA

4. SURADNJA SA UDRUGAMA I DRUŠTVIMA NA REALIZACIJI PROJEKATA:

Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, tehničku kulturu i sport i Odbor za sigurnost Splitsko-dalmatinske županije u suradnji s HAK-Auto klubom Split i PU splitsko-dalmatinskom provode programe prometne kulture i preventive za učenike osnovnih škola: **PROGRAM: SIGURNOST U PROMETU - PROMETNA KULTURA.** Vrijednost takvoga odgojno-obrazovnog rada jest u sprječavanju i smanjenju broja nesreća u kojima stradavaju djeca i odrasli. U nižim razredima osnovne škole djeca su posebno ugrožena u prometnoj svakidašnjici, kako zbog nedovoljno razvijenih osjetila, tako i zbog skromnoga prometnog znanja i iskustva. Na Školskom prometnom poligonu u Splitu, Park mladeži bb, za učenike 4. razreda osnovnih škola provodit će se program sigurnosti u prometu - prometna kultura, kao oblik izvanučioničke nastave za osnovne škole. Program sigurnost u prometu se sastoji od praktičnog i teorijskog dijela na teme: pješaci i biciklisti u prometu, prometna pravila, znakovi i signalizacija, posljedice nepoštivanja prometnih pravila. Nastava se izvodi na potpuno opremljenom prometnom poligonu, na način da su djeca pravi sudionici u prometu i to kao pješaci i vozači bicikla, a sve pod stručnim nadzorom i uputama nastavnika i policajaca.

- **CENTAR IZVRSNOSTI SDŽ – poencijalno daroviti učenici**

Aktivnosti CI SDŽ planirane za iduću školsku godinu, između ostalog, uključuju:

- Identifikaciju darovitih učenika u području matematike - testiranje svih učenika četvrtih razreda u našoj županiji
- Nastavak rada programa Centara izvrsnosti
- Edukaciju učitelja i stručnih suradnika
CI SDŽ (<https://ci-sdz.hr/>).

Dokumenti su dostupni na: <https://ci-sdz.hr/dokumenti/>:

- ✓ CI matematike
- ✓ CI informatike
- ✓ CI novih tehnologija
- ✓ CI prirodoslovja
- ✓ Edukacija učitelja i stručnih suradnika
- ✓ Identifikacija darovitih učenika u području matematičke pismenosti
- ✓ Kalendar rada CI SDŽ za šk.god. 2022./23.

- **INSTITUT ZA ISTRAŽIVANJE I ZAŠTITU MORA -PLAVI SVIJET, Mali Lošinj-Vis:**

Tijekom školske godine realizirat će se edukativne radionice i predavanja za učenike na temu očuvanja okoliša od gubitka, narušavanja ili zanemarivanja.

- **GEOPARK VIŠKI ARHIPELAG-** edukativne eko-radionice tijekom godine; edukativne radionice Brusnik-Bišev 28. 9. 2023. u organizaciji Geoparka Viški arhipelag i Instituta Plavi svijet u sklopu projekta "Otoci u moru znanja u rujnu 2023.

- **UDRUGA PALAGRUŽA**

U prosincu i svibnju održat će se edukativne radionice i predavanja: „Rokel“, Škola uzlova i uzlovi na ofalkonuji gajeti, Ribarska radionica : tradicionalni ribarski alati Škola komiškog jezika, Škola jedrenja;

- **UDRUGA SREDOZEMNA MEDVJEDICA**

Tijekom školske godine realizirat će se predavanja i radionice na temu očuvanja mora i ugroženog morskog ekosustava: obilježavanje godišnjice postavljanja „sredozemne medvjedice“ u školskom dvorištu

- **UDRUGA ZA PRIRODU, OKOLIŠ I ODRŽIVI RAZVOJ SUNCE, Split**

Osnaživanje doprinosa organizacija civilnoga društva obrazovanju za unapređenje ekonomске i socijalne kohezije:

- **EDUKACIJSKI PROGRAM „KOMPOSTIRANJE“**

- **PROGRAM ODGOVORNO STVARANJE I POSTUPANJE S OTPADOM**

Provodit će se prema vodećim načelima obrazovanja za održivi razvoj poput onih istaknutih u Akcijskom planu za obrazovanje za održivi razvitak:

- učenje kroz akciju i participativne metode,
- suradnja i partnerstvo,
- poticanje kritičkog razmišljanja,
- definiranja problema i pronalaženje i primjena rješenja,
- integriranje tema održivog razvoja u sustav obrazovanja u RH

- uključenost širokog kruga dionika.

Svaki od programa sastoji se od šest radionica za učenike i nastavnike te jedne radionice za nastavnike. U okviru programa predviđena je i završna proslava. Cilj programa je svim uključenima sudionicima ukazati na važnost kompostiranja kao i na razloge pokretanja kompostiranja u školi tj. ukazati na važnost odgovornog postupanja s otpadom kao i na razloge pokretanja pravilnog odvajanja otpada u školi.

Program se provodi tijekom jedne školske godine u trajanju od ukupno 2-4 mjeseca. Kroz prisustvovanje na radionicama za učenike i upoznavanje s njihovim sadržajem nastavnici razviti ideje o načinima i mogućnostima uključivanja edukativnog programa u kurikulum pojedinih predmeta.

Učenike, članove grupe koji sudjeluju u programu bira i/ili predlaže nastavnik voditelj. Ciljani učenici su oni koji su već u nastavi pokazali interes za ekološke teme. sudjelovali u radu eko grupe ili ekološke sekcije. Broj uključenih učenika je od 10-12, a dobna granica prikladna za članove grupe su učenici viših razreda osnovne škole (od 5.-8. razreda.). Uključivanje učenika nižih razreda osnovne škole te sudjelovanje ostalih učenika, koji nisu direktno uključeni u program, predviđa se putem vršnjačke edukacije.

- **IKT U NASTAVI I POSLOVANJU**

Strateški plan primjene informacijsko – komunikacijskih tehnologija u školi sastavni je dio GPP- a. Škola je uključena u II. fazu projekta e-Škole, koristi CARNet-ove aplikacije i u poslovnim procesima.

Strateškim planom primjene informacijsko – komunikacijskih tehnologija obuhvaćene su komponente:



5. PROJEKT - STOP NASILJU PROGRAM PROTIV BULLYINGA I ANTISOCIJALNOG PONAŠANJA



Program je namijenjen učenicima svih razreda a provodi se kontinuirano tijekom cijele godine, na satovima razredne zajednice

PREVENTIVNI PROGRAM- ZA SIGURNO OKRUŽENJE U ŠKOLI (prevencija nasilja i ovisnosti) je sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole.

VREMENIK: tijekom godine, vikendima

TROŠKOVNIK: oko 660,00 €

ŠKOLA ZA KVALITETNO RODITELJSTVO (radionice, tribine, predavanja) kao sastavni dio Preventivnog programa, provodi se na roditeljskim sastancima i kroz druge oblike suradnje sa roditeljima i udrugama koje se bave povezanom tematikom:

Teme:

1. Djelotvorno roditeljstvo
2. Potrebe djeteta
3. Kvalitetna komunikacija
4. Emocije i utjecaj emocija na ponašanje
5. Rješavanje sukoba
6. Teškoće u ponašanju i emocionalne teškoće
7. Provodenje slobodnog vremena
8. Adolescencija
9. Spolnost
10. Profesionalna orientacija

6. NATJECANJA I SMOTRE

Planirana Školska natjecanja prema vremeniku AZOO i vremeniku drugih organizatora:

- Geografija
- Engleski jezik
- Matematika (Školsko, Matematička liga, Klokan, Dabar, Festival matematike)
- Hrvatski jezik
- Biologija
- Kemija
- Vjeronauk

Planirana međuškolska, poluzavršna natjecanja i natjecanja/smotre u okviru drugih društava:

Sportska natjecanja u okviru ŠSD- Kaukal:

- Badminton
- Boćanje
- Šah
- Likovni natječaji
- Literarni natječaji

NATJECANJA IZ MATEMATIKE:

MATEMATIKA- NATJECANJE – „KLOKAN BEZ GRANICA“

Planiran broj sudionika	35 učenika
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> -razviti sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja te proširivanje znanja dodatnim i težim problemskim zadacima -koristiti znanje u eliminaciji netočnih odgovora -učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu, -razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću
Namjena:	<p>Međunarodno matematičko natjecanje koje se održava već godinama u cijelom svijetu.</p> <p>-upoznati učenike s natjecanjem "Klokan bez granica" te popularizirati matematiku među učenicima, omogućiti širenje osnovne matematičke kulture i motivirati ih da se bave matematičkim zadacima i u svoje slobodno vrijeme.</p> <p>Moto natjecanja je: bez selekcije, eliminacije i finala.</p> <p>-uključiti i učenike izraženih logičkih sposobnosti, ali s manjim interesom za predmet</p>
Nositelji:	<p>Učiteljica matematike</p> <p>Učenici 2. do 8. Razreda</p>
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice...) -istraživački rad – promatranje, prikupljanje podataka -rješavanje zadataka, usmeno izlaganje -demonstracija, plakati, ppt, izložba -individualni i grupni rad
Vremenski okvir:	<p>-kroz redovnu nastavu i sate dodatne nastave tijekom školske godine 2023./2024.</p> <p>-održavanje natjecanja: ožujak, 2024.</p> <p>Trajanje: 60' - 75'</p>
Troškovnik:	-troškovi kotizacije za sudjelovanje i/ili organizaciju natjecanja
Način vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> -sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa <p>Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole.</p>

„MAT LIGA“

Planiran broj sudionika	16 učenika
Aktivnost	MAT liga je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu, te poticanja zajedništva i timskog rada. - organizator natjecanja je MAT, obrt za poduku, vlasnice prof. matematike Maje Zelčić
Ciljevi:	-razviti sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja te proširivanje znanja dodatnim i težim problemskim zadacima -suradnja u paru
Namjena:	-učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu, -razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću, -
Nositelji:	Učiteljica matematike Učenici 2. do 8. Razreda
Način realizacije:	- natjecanje se provodi kroz četiri kola tijekom školske godine -učenici sudjeluju u parovima - bodovi osvojeni po kolima se zbrajaju i na kraju se proglašavaju i nagrađuju pobjednici lige po kategorijama - test je na zaokruživanje i svaki zadatak ima četiri ponuđena odgovora (od kojih je samo jedan točan) i peti „ne želimo odgovoriti na pitanje“ -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice...) -istraživački rad – promatranje, prikupljanje podataka -rješavanje zadataka, usmeno izlaganje -demonstracija, plakati, ppt, izložba -individualni i grupni rad -na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
Vremenski okvir:	-kroz redovnu nastavu i sate dodatne nastave tijekom školske godine 2023./2024. - jesensko, zimsko, proljetno i ljetno kolo kroz 2023./2024. - trajanje natjecanja je 90 minuta (od 13:15 do 14:45 sati)
Troškovnik:	-troškovi kotizacije za sudjelovanje i/ili organizaciju natjecanja
Način vrednovanja:	-sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole.

MATEMATIKA - NATJECANJE – „ŠKOLSKO NATJECANJE“

Planiran broj učenika	12-20 učenika
Aktivnost	<p>Natjecanje iz matematike ima tri razine: školsku, županijsku i državnu. Sve se razine natjecanja provode prema jedinstvenome programu i pravilima koja vrijede za cijelu Republiku Hrvatsku.</p> <p>Školsko natjecanje organiziraju i provode školska povjerenstva. Priprema i samo natjecanje provode se prema uputama Državnoga povjerenstva. Državno povjerenstvo svim županijskim povjerenstvima dostavlja obavijesti i upute za organiziranje natjecanja najkasnije tjedan dana prije natjecanja.</p> <p>Zadatke pripeđuje Državno povjerenstvo Natjecanja iz matematike</p>
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> -proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje -rješavanje složenijih matematičkih zadataka i izazova -razvijanje matematičkog pismenosti - rješavanje zahtjevnijih zadataka iz matematike te zadataka s prijašnjih natjecanja - usmjeravanje učenika na istraživački rad - razvijanje sposobnosti za samostalan
Namjena:	<p>učenici koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatan interes za nastavne sadržaje upućuju se na dodatnu nastavu iz matematike gdje im se omogućava usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, oposobljava ih za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvijaju sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom kao pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.</p> <p>učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu, -razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću,</p>
Nositelji:	Učiteljica matematike; Učenici 4. do 8. razreda
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> -rješavanje težih, složenijih, pomno odabralih zadataka iz raznih zbirk namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih gradskih, županijskih i državnih natjecanja, -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice...) -istraživački rad – promatranje, prikupljanje podataka -rješavanje zadataka, usmeno izlaganje -demonstracija, plakati, ppt, izložba -individualni i grupni rad
Vremenski okvir:	Pripreme tijekom školske godine 2023./2024. na dodatnoj nastavi i kroz redovnu nastavu održavanje siječanj 2024. (školsko u školi) veljača/ožujak 2024. županijsko u slučaju uspjeha učenika, Split
Troškovnik:	-troškovi kotizacije za sudjelovanje i/ili organizaciju natjecanja
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> -sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa; Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole .

MATEMATIKA NATJECANJE – „DALMATINSKI FESTIVAL MATEMATIKE“

Planiran broj sudionika	16 učenika
Aktivnost	mladi matematičari timskim rješavanjem zadataka svladavaju moderni oblik rada koji je danas tražen u svim djelatnostima - tim čine 4 učenika koji u 120 minuta rješavaju 45 zadataka različite zahtjevnosti - u natjecanju mogu sudjelovati svi učenici zainteresirani za matematiku, svaka škola može prijaviti proizvoljan broj ekipa, a ekipa može biti sastavljena i od učenika iz više škola - tijekom natjecanja održavaju se i druge aktivnosti u kojima učenici usvajaju nova znanja ili prezentiraju svoja postignuća, a stručna predavanja motiviraju ih za matematičku znanost i stjecanje novih matematičkih spoznaja
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> -proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje -rješavanje složenijih matematičkih zadataka i izazova -razvijanje matematičkog pismenosti - rješavanje zahtjevnijih zadataka iz matematike te zadataka s prijašnjih natjecanja - usmjeravanje učenika na istraživački rad - razvijanje sposobnosti za samostalan - ojačati timski rad, kritičnost i samokritičnost - popularizacija matematičke znanosti i podizanje stupnja znanja matematike namijenjen učenicima od 5.- 8. razreda osnovne škole
Namjena:	učenici koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatan interes za nastavne sadržaje upućuju se na dodatnu nastavu iz matematike gdje im se omogućava usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, osposobljava ih za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvijaju sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom kao pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje. učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu, -razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću,
Nositelji:	Učiteljica matematike Učenici 3. do 8. Razreda
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice...) -istraživački rad – promatranje, prikupljanje podataka -rješavanje zadataka, usmeno izlaganje -demonstracija, plakati, ppt, izložba -individualni i grupni rad
Vremenski okvir:	Pripreme tijekom školske godine 2023./2024. na dodatnoj nastavi i kroz redovnu nastavu Održavanje: svibanj 2024. u Splitu
Troškovnik:	-put u Split
Način vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> -sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa <p>Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole.</p>

NATJECANJE FESTIVAL MATEMATIKE – KRAPINSKO-ZAGORSKA ŽUPANIJE - MathFest

Broj učenika	Ovisno o interesu učenika (8 učenika)
Aktivnost	<p>-mladi matematičari timskim rješavanjem zadataka svladavaju moderni oblik rada koji je danas tražen u svim djelatnostima - tim čine 4 učenika (max dva učenika mogu biti iz “ višeg” razreda) koji u 100 minuta rješavaju 40 zadataka različite zahtjevnosti - u natjecanju mogu sudjelovati svi učenici zainteresirani za matematiku, svaka škola može prijaviti proizvoljan broj ekipa</p> <p>- tijekom natjecanja održavaju se i druge aktivnosti (predavanja za učitelje i radionice za mentore) u kojima učenici usvajaju nova znanja ili prezentiraju svoja postignuća, a stručna predavanja motiviraju ih za matematičku znanost i stjecanje novih matematičkih spoznaja</p>
Ciljevi:	<ul style="list-style-type: none"> -proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje -rješavanje složenijih matematičkih zadataka i izazova -razvijanje matematičkog pismenosti - rješavanje zahtjevnijih zadataka iz matematike te zadataka s prijašnjih natjecanja - usmjeravanje učenika na istraživački rad - razvijanje sposobnosti za samostalan - ojačati timski rad, kritičnost i samokritičnost - popularizacija matematičke znanosti i podizanja stupnja znanja matematike namijenjen učenicima od 5.- 8. razreda osnovne škole
Namjena:	<p>-učenici koji s lakoćom svladavaju odgojno obrazovne ishode iz matematike te pokazuju izrazit interes za nastavne sadržaje upućuju se na dodatnu nastavu iz matematike gdje im se omogućava usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, osposobljava ih za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvijaju sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom kao pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.</p> <p>-učenici će usvojiti temeljna, ali i dodatna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu te razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću,</p>
Nositelji:	Učiteljica matematike Učenici 5. do 8. Razreda
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> - na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina - rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice...) -istraživački rad – promatranje, prikupljanje podataka -rješavanje zadataka, usmeno izlaganje -demonstracija, plakati, ppt, izložba -individualni i grupni rad
Vremenski okvir:	Pripreme tijekom školske godine 2023./2024. na dodatnoj nastavi i kroz redovnu nastavu Održavanje: svibanj 2024. u Tuheljskim Toplicama (KZŽ)
Potrebe/Troškovnik:	-put u Tuheljske Toplice, smještaj, kotizacija
Način vrednovanja:	<p>-sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu unapređenja odgojno-obrazovnog rada škole.</p>

7. NACIONALNI ISPITI

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provešt će u školskoj godini 2023./2024. nacionalne ispite za učenike četvrtoga razreda u osnovnim školama u Republici Hrvatskoj.

Učenici četvrtoga razreda pisat će nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, Matematike, materinskoga jezika (samo za učenike koji se školju na jeziku i pismu nacionalnih manjina) i Prirode i društva.

4. razred	HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE (Češki, Mađarski, Srpski, Talijanski jezik)	MATEMATIKA	PRIRODA I DRUŠTVO
	ponedjeljak, 4. ožujka 2024.	utorak, 5. ožujka 2024.	srijeda, 6. ožujka 2024.	petak, 8. ožujka 2024.
	9:00	9:00	9:00	9:00

Učenici osmoga razreda će pisati nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, materinskoga jezika (samo za učenike koji se školju na jeziku i pismu nacionalnih manjina), prvoga stranog jezika, Matematike, Biologije, Fizike, Povijesti, Kemije i Geografije prema prikazanome Kalendaru provedbe. Dani u kojima se provode nacionalni ispiti su redoviti nastavni dani.

HRVATSKI JEZIK	JEZIK NACIONALNE MANJINE (Češki, Mađarski, Srpski, Talijanski)	PRVI STRANI JEZIK (Engleski, Njemački, Francuski)	MATEMATIKA
ponedjeljak, 11. ožujka 2024.	utorak, 12. ožujka 2024.	srijeda, 13. ožujka 2024.	petak, 15. ožujka 2024.
9:00	9:00	9:00	9:00
BIOLOGIJA		FIZIKA	
utorak, 19. ožujka 2024.	9:00	četvrtak, 21. ožujka 2024.	9:00
POVIJEST			
ponedjeljak, 25. ožujka 2024.	utorak, 26. ožujka 2024.	srijeda, 27. ožujka 2024.	9:00
9:00	9:00	9:00	9:00
KEMIJA			
GEOGRAFIJA			

8. VREDNOVANJE:

- Stupanj ostvarenja cilja/ciljeva
- Stupanj kvalitete svih sastavnica kurikulumu

Postignuća (mjere se vanjskim vrednovanjem, nezavisnim ocjenjivanjem)

- Sveukupna kvaliteta školskih postignuća - uspjeh učenika na nacionalnim testovima
- napredak škole u podizanju postignuća
- napredak učenika u učenju
- postignuća učenika s obzirom na državnu razinu i /ili na državnim ispitima
- povezanost s ostalim indikatorima kvalitete

Unutarnje vrednovanje:

Samovrednovanje je prikupljanje i vrednovanje informacija o djelatnosti i učincima.
Samovrednovanje se u pravilu orijentira na formuliranje unutarnjih kriterija.

Područja vrednovanja

Područja vrednovanja mogu biti: nastava, ustrojstvo škole, kvalifikacija djelatnika, školsko ozračje i slično, a provodi se u pravilu nakon samostalno definiranih kriterija.

- Početak samovrednovanja sastoji se od opisivanja, razrade postavljanja cilja, sustava KIS (kategorije, indikatori, standardi), izrade instrumenata, primjene, postupanja.
- Budući da vrednovanje predstavlja sustavno prikupljanje, analizu i ocjenjivanje informacija o školskom radu, ona pridonosi i nastojanju za razumijevanjem kvalitete škole, s namjerom njenog daljnog razvoja.
- Funkcije vrednovanja omogućavaju samospoznavu jer vrednovanje zahtijeva što točniji opis i procjenu školskoga rada koji se odnosi na rad unutar škole i utjecaje izvan škole.
- U tehničkom pogledu standardi za samovrednovanje određuju prikupljanje i korištenje podataka, mogućnost brzog obavještavanja svih sudionika, osiguravanje vremena za sređivanje konzekvenci, što prethodi novom ciklusu vrjednovanja.

Metode vrednovanja

Pristupi vrjednovanju su mnogostruki i procjenom se utvrđuje najprimjerena metoda. Sve se metode odnose u pravilu na kvantifikaciju nekih bitnih kategorija praćenja pri čemu to može biti jednostavno utvrđivanje postojanja kvalitete pa sve do «brojanja» slučajeva i vrlo preciznog bilježenja frekvencije neke pojave unutar predmeta vrjednovanja.

Mjerenje usmjereno prema učenicima

- Znanje
- Vještine (praktične, intelektualne, socijalne)
- ...

Mjerenje usmjereno prema učiteljima

- Stručne i nastavne kompetencije
- Stilovi rada
- Prihvjeta od učenika
- Prihvjeta od roditelja

9. PLAN RAZVOJA ŠKOLE

Što je plan razvoja škole?

- Plan razvoja škole je okvir i instrument za kontinuirano, sustavno i detaljno **planiranje i unapređivanje rada u školi.**
 - To je pismeni **sporazum** za određeno vremensko razdoblje, s unutarnjim i vanjskim utjecanjem, koje potiče osjećaj zajedništva i obaveze.
 - To je **dokaz i dokument rada** koji će se izvršiti u školi.
- **Što podrazumijevamo pod razvojem škole?**
 - **Što čini "dobru" školu?**
 - **Jesmo li dobra škola?**
 - **Kako to znamo?**
 - **Što činimo da ostanemo dobra škola ?**
 - **ili da postane još bolja?**
 - **Kako ćemo moći prepoznati rezultate?**

Vodeće ideje ukazuju na točke prema kojima se škola orijentira

- Vodeće ideje se mogu istaknuti u području nastave
- Razumijevanje poziva učitelja
- Škola kao organizacija (etos, zajedništvo, struktura)
- Pojašnjavanje profila i posebnosti škole

Koja su područja posebno važna?

- **Učenje i poučavanje** - Odgojno obrazovni učinci ostvaruju se u primjerenim zadaćama učenika i učitelja.
- **Životno okruženje razreda i škole** - U ovom području radi se o dobrom socijalnom ozračju u razredu i školi, pristup problemima i konfliktima, uređenju fizičkog okruženja.
- **Školsko partnerstvo i veze izvan škole** - Prvenstveno se misli na sudjelovanje roditelja, zadovoljstvo partnerstvom, zajedničke aktivnosti s djelatnicima škole, komunikacija i kooperacija s izvanškolskim institucijama.
- **Profesionalnost i razvoj osobnosti** - Prepostavka je izvršenje zadataka, zajednički rad, pedagoški razvoj, spremnost za inoviranje i sustavna orientacija prema osobnom razvoju.
- **Školski menadžment** - Ovo područje obuhvaća vođenje, organizaciju i administraciju škole kao i pristup resursima: pedagoško-savjetničkim kompetencijama vođenja, stilu vođenja, raspodjelu zadataka u školskom kolektivu, protoku informacija i procesu odlučivanja u školi.

Samovrednovanje u školi se neposredno dovodi u vezu s praćenjem koje se odnosi na prikupljanje i vrednovanje neke djelatnosti i učinaka. Vrednovanje, bilo unutarnje ili vanjsko, prati i vrednovanje djelatnih osoba.

- Vrednovanje je sustavno prikupljanje, analiza i ocjenjivanje informacija o školskom radu i istodobno je nastojanje za razumijevanjem kvalitete škole, s namjerom daljnog razvoja.
- Vrednovanje općenito pomaže u preispitivanju polazišta i prepostavki, postavljanju novih pitanja, pomaže u stvaranju realističnog pristupa te u otkrivanju brojnih detalja koji utječu na školsku svakodnevnicu.

- Obilježja vrjednovanja ukazuju i na to da je ono određeno vremenskim terminima, obuhvaća analizu i vrednovanje, orijentira se prema egzaktnim kriterijima kao polaznim točkama za analizu i vrednovanje i donosi konkretnu korist.
- Samovrednovanje omogućava jasnije postavljanje ciljeva i smjer dalnjeg djelovanja.

PRIMJERI:

Koliko dobro škola surađuje s roditeljima?

- Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?
- Koja su najsnažnija obilježja suradnje, i zašto?
- Što najviše traži poboljšanja i što poduzimate?

Koliko dobro škola surađuje s lokalnom zajednicom?

- Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?
- Koja su najsnažnija obilježja suradnje, i zašto?
- Šta najviše traži poboljšanja i što poduzimate?

Koji su dobri uvjeti prostora, smještaja i opremljenosti za svrhu obrazovanja koju škola treba nuditi?

- Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?
- Koji dijelovi škole nude najbolje uvjete za rad s učenicima i za učenje?
- Koja područja trebaju najviše poboljšanja i kakvi su vaši planovi da ih ostvarite?

Koliko je učinkovita opća organizacija upravljanja školom? (razmotriti i čimbenike izvan škole)

- Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?
- Koji su ključni elementi koji određuju upravljanje vašom školom?
- Šta bi se po vama trebalo mijenjati i kako?

Koliko je učinkovito rukovodenje školom? (management škole)

- Na temelju kojih pokazatelja ste tako procijenili?
- Koji aspekti rukovođenja su najbolji i zašto?
- Koje aspekte rukovođenja bi trebalo mijenjati i što se poduzima?
- Koji su najjači aspekti upravljanja školskim resursima (ljudskim i materijalnim) i zašto?
- Koji aspekti upravljanja školskim resursima trebaju poboljšanje i što se poduzima?

Kakvo mišljenje o školi imaju učenici?

- Na temelju čega tako procjenjujete?
- Šta najviše vole u svojoj školi?
- Šta treba poboljšati i što se poduzima?

Kakvo mišljenje o školi imaju roditelji?

- Na temelju čega tako procjenjujete?
- Šta najviše vole u svojoj školi?
- Šta treba poboljšati i što se poduzima?

Kako procjenjujete napredovanje škole u posljednje tri godine?

- Na temelju čega tako procjenjujete?
- U čemu je ostvaren najveći napredak i zašto?

- Što i nadalje traži poboljšanja i što se poduzima?

Koliko je vaša škola dobra?

- Kako to znate? Čime potkrepljujete vašu tvrdnju?
- Što činite i treba činiti da ona bude još bolja?
- Što i nadalje traži poboljšanja i što se poduzima?

Subjektivne procjene

- Kvalifikacija
- Opisno graduiranje i razvrstavanje u stupnjeve
- Pripisivanje vrijednosnih sudova
- Širenje kruga procjenitelja

Područja kvalitete

- Učenje i poučavanje
- Životno okruženje razreda i škole
- Školsko partnerstvo
- Školski menadžment
- Profesionalizam i profesionalni razvoj

Indikatori kvalitete grupirani u razvojna područja (moguća polazišta vrednovanja):

- Kurikulum
- Postignuća
- Učenje i poučavanje
- Podrška učenicima
- Školski etos
- Resursi
- Menadžment, rukovođenje i osiguravanje kvalitete

Vrednovanjem će biti obuhvaćena i digitalna zrelost Škole.

Sadržaj

UVOD	2
1.1. VRIJEDNOSTI	3
1.2. GENERIČKE KOMPETENCIJE	3
1.3. NAČELA ORGANIZACIJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA	6
1.4. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA	7
1.5. NAČELA VREDNOVANJA	9
1.6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD: sadržaji i oblici	12
ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	16
Godišnji fond sati po nastavnim predmetima i razredima:	17
ULOГA ŠKOLSKE KNJIŽNICE U REALIZACIJI KURIKULUMA	18
1. IZBORNI PREDMETI	20
VJERONAUK	21
INFORMATIKA	23
TALIJANSKI JEZIK	36
2. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	37
DODATNA NASTAVA	37
DOPUNSKA NASTAVA	43
3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	45
IZVANUČIONIČKI OBLICI RADA U RAZREDNOJ NASTAVI:	46
IZVANUČIONIČKI OBLICI RADA U PREDMETNOJ NASTAVI:	52
JEDNODNEVNI IZLETI – PREDMETNA NASTAVA	59
4. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	60
5. ŠKOLSKI PROJEKTI	90
NATjecanja i smotre	94
NATjecanja iz matematike	95
6. NACIONALNI ISPITI	100
7. VREDNOVANJE:	101
8. PLAN RAZVOJA ŠKOLE	102

Temeljem članka 36. Statuta Osnovne škole "Komiža", Školski odbor
Osnovne škole Komiža, na sjednici održanoj 5. listopada 2022. godine,
donio je

ODLUKU

**o usvajanju Školskog kurikuluma
za školsku godinu 2023./2024.**

KLASA: 602-12/23-01/01
UR.BROJ: 2181-282-01-23-2
Komiža, 4. listopada 2023.

Predsjednik Školskog odbora:

Jose-Dario Martinis, prof.